

**АВТНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «КАЛИНИНГРАДСКИЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ»**

**ОДОБРЕНО**  
на заседании  
Ученого совета  
Института  
Протокол от 26.08.  
2021 года  
№ 01/21

**СОГЛАСОВАНО**  
Советом родителей  
(законных  
представителей)  
Протокол от 26.08  
2021 года  
№ 01/21

**СОГЛАСОВАНО**  
Советом  
студенческого  
самоуправления  
Протокол от 26.08  
2021 года  
№ 01/21

**УТВЕРЖДЕНО**  
приказом ректора  
АНОО ВО «КИУ»  
30 августа 2021  
года  
№ 1310/р

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

<b>Код и наименование наименование подготовки:</b>	38.03.04 Государственное и муниципальное управление
<b>Уровень высшего образования</b>	Бакалавриат
<b>Направленность (профиль)</b>	«Взаимодействие регионального и муниципального управления»
<b>Квалификация</b>	бакалавр

## Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление в АНООВО «Калининградский институт управления» (далее – Институт) описывает аксиологические, методологические, институциональные, методические и технологические основания организации и осуществления воспитательной деятельности в вузе.

Областью претворения рабочей программы воспитания (далее – Программа) становится социально-воспитательная система института, интегрирующая образовательное, научно-творческое и социокультурное пространства вуза, обеспечивающее целостность и взаимосвязь базовых процессов его функционирования (образовательного, научно-исследовательского, художественно-творческого и воспитательного).

Программа ориентирована на целенаправленную и результативную организацию воспитательной деятельности субъектов образовательного и воспитательного процессов. Воспитание в образовательной деятельности института должно носить системный, плановый и непрерывный характер.

Под воспитанием в Программе понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде». Основным механизмом реализации данной деятельности является воспитательная система Института, функционирование компонентов которой представлено в Рабочей программе воспитания и Календарном плане воспитательной работы. Воспитательная система Института соответствует спецификой профессиональной подготовки в образовательной организации.

Воспитательная работа это деятельность, направленная на организацию воспитывающей среды и управление разными видами деятельности обучающихся с целью создания условий для их приобщения к социокультурным и духовно-нравственным ценностям народов Российской Федерации, полноценного развития, саморазвития и самореализации личности при активном участии самих обучающихся.

Программа разработана в соответствии с нормами, положениям и требованиями:

- Конституции Российской Федерации;
- Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;



Федерации»;

- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»

- Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

- Федерального закона от 05.02.2018 г. № 15-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)»;

- Указа Президента Российской Федерации от 19.12.2012 г. № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;

- Указа Президента Российской Федерации от 24.12.2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;

- Указа Президента Российской Федерации от 31.12.2015 № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (с изменениями от 06.03.2018 г.);

- Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

- Указа Президента Российской Федерации от 09.05.2017 г. № 203 «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 гг.»;

- Распоряжения Правительства от 29.05.2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

- Распоряжения Правительства от 29.11.2014 г. № 2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;

- Плана мероприятий по реализации Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 г. № 2403-р;

- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29.12.2014 г. № 2765-р «Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016–2020 годы»;

- Постановления Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29.02.2016 №326-р «Об утверждении Стратегии государственной культурной политики на период до 2030 года»;

- письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.02.2014 № ВК-262/09 «Методические рекомендации о создании и деятельности советов обучающихся в образовательных организациях»;

- Устава АНООВО «Калининградский институт управления»;

- приказов ректора и положений Ученого совета института.

Программа воспитания является частью основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП), разрабатываемой и реализуемой в соответствии с действующим федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (далее – ФГОС ВО).

Календарный план воспитательной работы Института – содержит перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, организованных и осуществленных вузом с участием субъектов воспитательного процесса.

Программа воспитания адресована:

- научно-педагогическому коллективу Института,
- обучающимся (в т.ч., их законным представителям);
- органам власти, ответственным за реализацию государственной политики в сфере культуры, образования, молодежной политики;
- организационным структурам, представляющим как профессиональные, так и локально-упорядоченные сообщества.

В рамках реализации ОПОП воспитательная работа выстраивается в соответствии со спецификой профессиональной подготовки обучающихся по направлению подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление».

В концептуальную основу Рабочей программы воспитания по направлению подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление», подготовки, Календарного плана воспитательной работы и содержания воспитательной деятельности определены традиционные духовно-нравственные ценности, сформулированные в Стратегии национальной безопасности Российской Федерации:

- приоритет духовного над материальным;
- защита человеческой жизни, прав и свобод человека;
- семья, созидательный труд, служение Отечеству;
- нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм;
- историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.



## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

### 1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса в АНООВО «КИУ»

Активная роль ценностей обучающихся АНООВО «КИУ» проявляется в их мировоззрении через систему ценностно-смысловых ориентиров и установок, принципов и идеалов, взглядов и убеждений, отношений и критериев оценки окружающего мира, что в совокупности образует нормативно-регулятивный механизм их жизнедеятельности и профессиональной деятельности.

В Стратегии национальной безопасности Российской Федерации определены следующие традиционные духовно-нравственные ценности:

- приоритет духовного над материальным;
- защита человеческой жизни, прав и свобод человека;
- семья, созидательный труд, служение Отечеству;
- нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм;
- историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины.

Принципы организации воспитательного процесса:

- системности и целостности, учета единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы;
- природосообразности, приоритета ценности здоровья участников образовательных отношений, социально-психологической поддержки личности и обеспечении благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
- культуросообразности образовательной среды, ценностно-смыслового наполнения содержания воспитательной системы и организационной культуры, гуманизации воспитательного процесса;
- субъект-субъектного взаимодействия;
- приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;
- со-управления как сочетания административного управления и студенческого самоуправления, самостоятельности выбора вариантов направлений воспитательной деятельности;
- соответствия целей совершенствования воспитательной деятельности

наличествуемым и необходимым ресурсам;

– информированности, полноты информации, информационного обмена, учета единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

## **1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности в АНООВО «КИУ»**

В основу Рабочей программы воспитания положен Системный подход, который предполагает рассмотрение воспитательной системы как открытой социально-психологической, динамической, развивающейся системы, состоящей из двух взаимосвязанных подсистем: управляющей (руководство ООВО, проректор по воспитательной работе, , учебный отдел ППС) и управляемой (студенческий актив, студенческие группы), что подчеркивает особое место каждого элемента в системе, а также предполагает со-управление.

## **1.3. Цель и задачи воспитательной работы АНООВО «КИУ»**

Целеполагающей основой воспитательной деятельности института является - создание благоприятных условий для личностного и профессионального становления выпускников института, формирование необходимых профессиональных и общекультурных компетенций, таких базовых социально - личностных качеств, как духовность, нравственность, патриотизм, гражданственность, трудолюбие, ответственность, инициативность, способность к творческому самовыражению и активной жизненной позиции, приверженность к здоровому образу жизни и культурным ценностям.

Исходя из поставленной цели, ***основными задачами воспитательной работы в институте являются:***

- создание единой комплексной системы воспитания студентов и социокультурной развивающей среды, отвечающей по содержанию, формам и методам деятельности требованиям государственной политики в области образования и воспитания молодёжи;

- создание корпоративной культуры института, определяющей систему ценностей, которая объединяет студентов, преподавателей и сотрудников института в достижении общих целей;

- сохранение и приумножение лучших традиций, существующих в институте, в российском студенчестве, направленных на формирование преемственности поколений студентов, воспитание чувства институтской солидарности, представлений о престижности высшего образования, выбранного ими института и получаемой профессии;

- создание благоприятного климата внутриинститутского коллектива, комфортных социально-психологических условий для коммуникативно-личностного развития и



профессионального становления обучающихся;

- модернизация традиционных, поиск и разработка новых форм, приемов и методов воспитательной работы, соответствующих времени и новым потребностям студентов;

- непрерывное изучение интересов, творческих склонностей студентов, мониторинг сформированности ценностных ориентиров и представлений об избранной профессии;

- формирование социально-личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;

- воспитание у студентов высоких духовно-нравственных качеств и норм поведения;

- формирование патриотического сознания и активной гражданской позиции студенческой молодежи: преданности Отечеству, родному краю, семье, близким людям; бережного и уважительного отношения к истории, обычаям, культуре и традициям своего народа; готовности к достойному служению обществу и государству;

- создание оптимальных условий в институте для развития и самореализации обучающихся, оказание им помощи в самовоспитании, самоопределении, нравственном самосовершенствовании, освоении широкого социального опыта;

- повышение культурного уровня студенчества, культуры поведения, речи и общения;

- организация позитивного досуга студентов института, поддержка талантливой молодежи, развитие творческого потенциала юношей и девушек;

- формирование у обучающихся потребности и навыков здорового образа жизни, проведение комплекса профилактических мероприятий, направленных на предотвращение асоциального и саморазрушающего поведения студенческой молодежи;

- развитие органов студенческого самоуправления, повышение их воспитательного потенциала в учебном процессе и общественной деятельности института; организация обучения студенческого актива основам управленческой деятельности, формирование лидерских качеств выпускников института;

- создание в институте условий для развития студенческих инициатив и реализации различных студенческих проектов, развитие студенческого волонтерского, правоохранительного и стройотрядовского движения;

- развитие студенческих клубов и объединений, направленных на профессиональное и личностное развитие студентов;

- гуманизация и демократизация стиля общения и взаимодействия преподавателей и студентов;

- организация социально-психологической и психолого-педагогической помощи и поддержки студентов, совершенствование работы по адаптации студентов-первокурсников к учебно-воспитательному процессу в институте;

- организация межинститутского и межведомственного взаимодействия в сфере

воспитательной и социокультурной деятельности.

Исходя из вышеизложенного, модель личности выпускника института представляется в виде необходимых общекультурных компетенций и социально-личностных качеств.

***Личностные качества обучающихся, формируемые воспитательной средой института:***

1. Целеустремленность (четкость целей и ценностных ориентаций).
2. Гражданственность.
3. Толерантность.
4. Патриотизм.
5. Инициативность.
6. Уверенность в себе.
7. Коммуникабельность.
8. Креативность, способность к творчеству.
9. Ответственность (за порученное дело, личностное и профессиональное саморазвитие).
10. Способность вести за собой других, быть лидером.
11. Самостоятельность (способность принимать самостоятельные решения, независимость).
12. Стремление к высокому качеству конечного результата деятельности.
13. Способность к непрерывному саморазвитию.
14. Трудолюбие.
15. Способность к непрерывному профессиональному росту.
16. Стрессоустойчивость и другие.

Формирование данной компетентностной модели личности выпускника института предполагает следующие *базовые компоненты воспитания*:

– ***воспитание духовно-нравственной личности*** - это формирование духовности, как фундаментального качества выпускника института, нравственной позицией которого являются честность, порядочность, милосердие, доброта, способность к состраданию, сопереживанию, терпимость, доброжелательность, готовность оказывать помощь другим, стремление к миру и добрососедству.

Приобщение к основам, ценностям и традициям православия в их культурно-историческом и нравственно-этическом аспектах; соблюдение норм нравственного поведения; осознание ценности человеческой жизни, уважение к другому человеку, к его образу мышления, обычаям и верованиям, уважение к человеку труда и старшему поколению;

– ***воспитание гражданина и патриота*** - предполагает формирование патриотических качеств и чувств у студенческой молодежи: любви к своей Родине, народу, осознание сопричастности со своим Отечеством, гражданской готовности отдать свои профессиональные знания и умения для его дальнейшего развития, почитание национальных



символов, святынь и героев, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа, природе и окружающей среде, уважение к закону и правопорядку;

– *воспитание самостоятельной и социально-активной личности* - это развитие инновационного стиля мышления, формирование высокого уровня самосознания, чести и чувства собственного достоинства, как нравственных регуляторов жизненного и профессионального самоопределения личности; самодисциплины, самостоятельности в принятии решений и ответственности за свои дела и поступки. Гармоничное соединение в жизни обучающегося личностного и коллективистского начал. Развитие организаторских и коммуникативных способностей, лидерского потенциала, овладение опытом коллегиальной работы, участия в общественных делах и социально-значимых акциях;

– *воспитание творческой личности* нацелено на всестороннее развитие творческих и индивидуальных задатков и способностей студентов; реализацию потребности студенческой молодежи в самореализации и преобразующей деятельности; овладение обучающимися креативными формами самовыражения, творческим отношением к миру, людям и себе;

– *воспитание практико-ориентированной личности* направлено прежде всего на формирование в выпускнике института созидательного и активного начала как основы жизнедеятельности и участия в современном бизнесе; сочетания профессиональной компетентности с овладением новейшими технологиями и практическими умениями, необходимыми для реализации профессиональных знаний в новой экономической и социокультурной ситуации.

Таким образом, *воспитательная миссия преподавателя заключается в создании необходимых условий для формирования профессиональных и общекультурных компетенций студентов, их духовно-нравственного и гражданского становления, обогащения личностного и профессионального опыта, в содействии социальной и творческой самореализации обучающихся, приобщении их к здоровому образу жизни.*

## **2. СОДЕРЖАНИЕ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

### **2.1. Воспитывающая (воспитательная) среда**

Воспитывающая (воспитательная) среда – это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений.

Среда рассматривается как территориально и событийно ограниченная совокупность

влияний и условий формирования личности, выступает фактором внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности.

## **2.2. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы**

В соответствии с системным подходом к проблеме воспитания студенческой молодежи реализация воспитательной функции института осуществляется в единстве учебной деятельности (на занятиях, во внеучебной деятельности по изучаемым дисциплинам) и внеучебной воспитательной работы в институте, что предполагает:

### **1. В учебном процессе:**

- осуществление воспитания студентов в контексте целей, задач и содержания профессионального образования; отбор содержания воспитательной деятельности при опоре на основные образовательные программы;
- определение в учебных и рабочих программах изучаемых дисциплин формируемых компетенций обучающихся;
- широкое использование в учебном процессе института активных форм обучения (деловые, ролевые игры, дискуссии, тренинги, презентации, конкурсы и т.д.), творческих заданий и социальных проектов студентов;
- воспитание своим примером, личностью преподавателя.

### **2. Воспитание через внеучебную воспитательную деятельность по изучаемым дисциплинам.**

Данное направление деятельности организуется преподавателями конкретных учебных курсов. Эта работа проводится после занятий. Формы ее разнообразны: тематические вечера, конкурсы, просмотр кино и видео фильмов, участие студентов в научно-исследовательских и предметных кружках, конференциях, чтениях, клубах и объединениях, встреч с практическими работниками и т. д.

Координируют и направляют эту работу заведующий отделениями очной формы обучения и заведующий отделением воспитательной работы и набора. Конкретные формы, методику определяют сами преподаватели с учетом специфики института, направления подготовки, учебной группы, возраста и индивидуальных особенностей студентов.

Внеучебная воспитательная деятельность, организуемая заведующими вышеуказанных отделений, открывает широкие возможности для интегративности, активного использования междисциплинарных связей, при которых отдельные мероприятия могут проводиться несколькими преподавателями родственных дисциплин.

## **3. Внеучебная воспитательная деятельность**



Собственно, внеучебная воспитательная деятельность включает в себя все подразделения института, ведется путем использования различных форм через творческий союз преподавателей и студентов на основе Плана воспитательной работы с обучающимися, разрабатываемого на учебный год.

Реализация воспитательных целей и задач осуществляется в Калининградском институте управления посредством следующих направлений деятельности:

- *духовно-нравственное воспитание;*
- *гражданско-патриотическое воспитание;*
- *правовое воспитание;*
- *профессиональное воспитание;*
- *культурно-эстетическое воспитание, развитие творческого потенциала студентов;*
- *физическое воспитание и формирование здорового образа жизни;*
- *профилактика саморазрушающих видов поведения и асоциальных проявлений в студенческой среде;*
- *развитие органов студенческого самоуправления;*
- *психолого-консультационная работа и социальная поддержка студентов;*
- *организация работы кураторов студенческих академических групп.*

В реальной деятельности по обучению и воспитанию студентов института все эти направления тесно взаимосвязаны, переплетены и обуславливают друг друга.

С методологической точки зрения воспитательная работа в институте строится как целостный процесс создания социокультурной и интеллектуальной среды для мотивированного выбора студентами общественной, культурно - досуговой, спортивно-оздоровительной, научной и других сфер деятельности, определяемых их потребностями и интересами, и способствующих развитию социально-личностных и профессиональных качеств выпускников института.

***Формы воспитательной работы со студентами:***

- *учебные занятия (олимпиады, проблемные лекции, викторины, семинары - тренинги);*
- *культурно-массовые и культурно-просветительские мероприятия (праздники, вечера, концерты, фестивали, конкурсы, встречи и т.д.);*
- *спортивно-массовые мероприятия (походы, экскурсии, соревнования, Дни здоровья и др.);*
- *студенческие клубные и иные общественные объединения;*
- *гражданско-патриотические мероприятия и акции (митинги, шествия, возложения, и др.);*

- творческие коллективы студентов;
- волонтерские акции;
- научно-практические конференции, чтения, семинары-совещания, круглые столы;
- опросы, анкетирование, социологические исследования среди студентов и многие другие.

Проводимые в институте мероприятия воспитательной направленности подразделяются на:

- массовые мероприятия (общеинститутские и факультетские мероприятия, вечера, концерты, тематические месячники, декады, Дни здоровья, Дни правовых знаний, фестивали, конкурсы, спортивные соревнования, игры, встречи, дискуссии, круглые столы, участие во всероссийских и региональных мероприятиях и акциях и т.д.);
- групповые мероприятия (коллективные творческие дела в студенческих академических группах, кураторские часы, заседания клубов, экскурсии, посещения предприятий и учреждений, учреждений культуры, спорта и т.д.);
- индивидуальные, личностно-ориентированные мероприятия (индивидуальные беседы, консультации, психологические тренинги, собеседования, встречи, персональная работа с одаренными студентами, со студентами «группы риска» и т.д.).

## **2.2 Направления , виды деятельности и формы воспитательной работы**

### **1. Духовно-нравственное воспитание студентов**

Духовно-нравственное воспитание студенческой молодежи является приоритетным во всей образовательной системе института и осуществляется на основе программы «Духовно-нравственное воспитание обучающихся АНООВО «КИУ»

Цель данного направления воспитания заключается в создании в институте гуманистически ориентированной, научно прогнозируемой системы духовно - нравственного воспитания студенчества на основе комплексного подхода, согласования и своевременной координации этой деятельности, обеспечение необходимых научно-методических, организационных, информационных и иных условий для её реализации.

Работа по духовно-нравственному воспитанию студентов направлена на решение следующих задач:

- повышение статуса духовно-нравственного воспитания в учебно-воспитательном процессе, создание единого социокультурного воспитательного пространства института;
- формирование у выпускников института духовно-нравственных ориентиров, способности противостоять негативным факторам современного общества и выстраивать свою жизнь на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей;



- воспитание у студенческой молодежи гуманного отношения к людям, доброты, милосердия, отзывчивости, сострадания, других этических норм и качеств;
- формирование у студентов института осознания неразрывной связи с предыдущими поколениями, верности историческим, духовным и культурным традициям Отечества;
- предупреждение возникновения межнациональных и межконфессиональных конфликтов в студенческой среде;
- распространение среди студентов знаний о нравственных традициях российского народа, воспитание этических и эстетических вкусов и идеалов;
- формирование у студентов представлений о подлинных семейных ценностях, ориентации на вступление в брак, уважения к институту семьи вообще и к членам семьи, в частности, а также уважение к человеку труда и старшему поколению;
- реализация комплекса мер по развитию благотворительности и волонтерского движения в институте;
- развитие различных форм сотрудничества института с государственными, муниципальными, молодежными структурами, общественными объединениями, Калининградской епархии в укреплении духовности, нравственности и моральных основ у студенческой молодежи.

*Принципы организации духовно-нравственного воспитания и развития студентов института*

Реализация Программы предполагает создание социально открытого пространства, в котором каждый преподаватель, сотрудник института, куратор учебной группы, а также сами обучающиеся и их родители разделяют ключевые смыслы духовных и нравственных идеалов и ценностей, положенных в основание данной Программы и готовы к их реализации в различных сферах деятельности:

- в содержании и построении учебных занятий;
- в способах организации совместной деятельности в учебной и внеучебной работе, в характере общения и сотрудничества;
- в опыте организации индивидуальной, групповой, коллективной деятельности;
- в специальных мероприятиях, спроектированных с учетом духовно-нравственных ценностей;
- в личном примере жизнедеятельности.

Для организации такого воспитательного пространства и его полноценного функционирования требуются согласованные усилия профессорско-преподавательского состава, всех социальных субъектов-участников воспитания студенческой молодежи института.

Исходя из этого организация социально открытого пространства духовно -

нравственного развития и воспитания выпускников института, формирования нравственного уклада жизни обучающихся осуществляется на основе следующих принципов:

- *государственной политики в области образования* в части светского характера образования, свободы и плюрализма в образовании;
- *научности и целостности* (единства) обучения и воспитания студенческой молодежи;
- *демократизма*, предполагающего реализацию системы воспитания, основанной на педагогике сотрудничества, взаимодействия и взаимоуважения преподавателя и студента, профессорско-преподавательского состава и студенческого сообщества;
- *профессионализма*, организованности, ответственности, дисциплины и самодисциплины, компетентности всех участников воспитательного процесса института;
- *признания особой роли православия в истории России*, становлении и развитии ее духовности и культуры, сохранении системы национальных ценностей и нравственно-этических понятий;
- *сохранения исторической преемственности поколений*, почитания памяти предков, прививавших потомкам любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость;
- *нравственного примера профессорско-преподавательского состава* института и их солидарной ответственности за духовно-нравственное становление выпускников института; воспитания граждан, обладающих позитивными социально - личностными качествами и компетенциями, способных проявить их в созидательной деятельности и труде в интересах Калининградской области и России;
- *социально-педагогического партнерства* в организации различных форм духовно-нравственного воспитания и развития студенческой молодежи;
- *дифференцированного подхода* к различным категориям студенчества (учет возрастных особенностей, социального, семейного положения, национальности, вероисповедания и т.п. при организации воспитательной деятельности);
- *индивидуально-личностного развития выпускников института* посредством деятельностного, возрастного, личностно-ориентированного подходов и комплексной воспитательной деятельности института (педагогическая поддержка самоопределения личности, развития её способностей, таланта, передача ей системных научных знаний, умений, навыков и компетенций, необходимых для успешной социализации);
- *взаимосвязи воспитания и самовоспитания* студентов института, объективности, толерантности и гуманизма как основы взаимодействия со студенческой молодежью института;
- *вариативности технологий воспитательной деятельности*;
- *интегативности Программы духовно-нравственного воспитания студентов* -



интеграции духовно-нравственного развития и воспитания в основные виды деятельности обучающихся: учебную, внеурочную, научную, воспитательную, общественно-полезную;

– *социальной востребованности воспитания* - соединения духовно-нравственного развития и воспитания с жизнью, реальными социальными проблемами, которые необходимо решать выпускникам института на основе их морального выбора.

Применительно к педагогическому составу института важнейшим из перечисленных выше принципов является нравственный пример преподавателя, куратора, руководителя структурного подразделения института. Моральные нормы, которыми руководствуется каждый представитель профессорско-преподавательского состава в своей профессиональной, общественной и личной жизни, его отношение к своему труду, студентам, коллегам, Отечеству - все это имеет первостепенное значение для духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся. Никакие воспитательные программы и новые технологии не будут эффективны, если преподаватель, как личность, не являет собой для студентов пример нравственного и гражданского поведения.

***Направления и формы работы по духовно-нравственному воспитанию студентов института:***

- Работа научного кружка АНООВО «КИУ»;
- Разработка «Нравственного кодекса студента Калининградского института управления;
- Участие преподавателей и студентов института в ежегодных Международных научно-практических конференциях;
- Участие студентов института в региональных и всероссийских конкурсах молодежных работ по проблематике духовно-нравственных и гражданско- патриотических ценностей;
- Кураторские часы, направленные на формирование духовно-нравственных и семейных ценностей, этических норм поведения студентов института;
- Социологические исследования по изучению динамики ценностных ориентаций студенческой молодёжи, института, нравственно -этических позиций, духовных интересов и устремлений выпускников института;
- Создание фото-, видеотеки, видео-презентаций морально-этической и духовной направленности;
- Организация библиотекой института встреч, бесед, книжных выставок, литературных обзоров, читательских конференций и других форм работы, пропагандирующих духовные, нравственные, семейные ценности, достижения отечественной духовной культуры;
- Развитие волонтерского движения в институте. Привлечение студентов к участию в благотворительных акциях по оказанию посильной помощи приютам для животных, детским

домам, ветеранам войны и труда, другим нуждающимся в поддержке лицам;

- Участие студентов института в Днях донора «Сдай кровь - спаси жизнь!»;
- Встречи студентов института с представителями Калининградской Епархии по проблемам духовного и нравственного становления молодежи;
- Участие студентов, преподавателей института в круглых столах, православных гостиних, встречах с учеными-богословами, педагогами, священнослужителями по проблемам духовно-нравственного становления молодежи;
- Тематические экскурсии студентов в храмы: «Православный храм - источник духовной культуры», посещение святых и исторических мест России;
- Организация и проведение тематических круглых столов духовно-нравственной направленности в институте;
- Праздник студенческой Пасхи в институте.

## ***2 Гражданско-патриотическое воспитание обучающихся***

Целью гражданско-патриотического воспитания является проведение систематической и целенаправленной работы по формированию у студенческой молодежи патриотических качеств личности, чувства верности своему Отечеству, заботы о его интересах, толерантности, электоральной активности, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины.

Данное направление воспитательной деятельности осуществляется на основе программы «Гражданско-патриотическое воспитание студентов АНООВО «КИУ»», которая предполагает, что патриотическое воспитание может быть эффективным в том случае, если оно представляет собой триединое целое:

- национально-патриотическое, основанное на постижении национальных особенностей жизни и духовного мира предков, усвоении христианских заповедей любви к Отечеству, почитания предков, уважения к старшим, верности данному слову, высочайшему понятию чести;
- военно-патриотическое воспитание, ориентированное на формирование у молодежи стремления служить Отечеству, готовности защищать его, сохранять и приумножать великие воинские традиции своего народа;
- героико-патриотическое воспитание, направленное на пропаганду и изучение знаменательных дат и событий, героических и исторических личностей, оставивших важный след в истории нашей Родины, воспитание гордости за героическое прошлое своего Отечества.

Формирование патриотизма неотделимо от гражданского воспитания молодежи путем создания благоприятных условий для активной интеграции подрастающего поколения в социум, его вовлечения в решение социально - экономических, культурных, научных, экологических и других проблем современного российского общества, формирования у



молодых людей умений организовать себя, планировать свою работу, проявлять активность в овладении профессиональными компетенциями, добровольно включаться в социально полезную деятельность. Все это в значительной степени определяет позицию будущего специалиста как гражданина.

Актуализация внутренних резервов личности не происходит автоматически, она требует обновления системы гражданско-патриотического воспитания студентов и технологий повышения социальной мобильности студенческой молодежи.

Именно социальная составляющая поднимает профессиональную компетентность на новый уровень - уровень гражданской компетентности. Она включает комплекс знаний (граждановедческих, правовых, политических, культурологических, социологических), социальных умений, опыта позитивных социальных отношений, социальной мобильности и гражданских качеств, регулирующих и детерминирующих мотивацию личности и её поведение как субъекта деятельности.

В этой связи гражданское воспитание, осуществляемое в институте, представляет собой систему и процесс, включающий в себя обучение (передачу политических и правовых знаний об обществе и государстве), развитие гражданских качеств (свободы выбора, ответственности, патриотизма, толерантности и др.), формирование социальных умений (защищать свои права, участвовать в выборах, помогать нуждающимся и т.п.) и морально-волевой настроенности на созидательное преобразование социальной среды.

Реализация целей гражданско-патриотического воспитания предполагает решение целого комплекса взаимосвязанных задач, таких как:

- формирование у студентов гражданской позиции и патриотического сознания; любви к своей Родине, чувства общности со своим народом; уважения к истории России и Калининградской области, готовности к защите Отечества и труду на его благо;

- формирование лучших черт национального характера, национальной гордости и национального достоинства; чувства солидарности и единства с различными народами, населяющими Российскую Федерацию;

- почитание студенческой молодежью национальных символов, святынь и героев; уважение к заслугам перед Родиной старшего поколения;

- осознание студенческой молодежью личной ответственности за сохранение и приумножение духовного, национального, культурного и экономического потенциала своего Отечества;

- знание обучающимися своих гражданских прав и добросовестное выполнение гражданских обязанностей; формирование электоральной и социальной активности будущих специалистов;

- формирование уважительного отношения к представителям других национальностей

и конфессий, их традициям и обычаям;

- формирование бережного отношения к природе и окружающей среде.

*Направления и формы работы по гражданско-патриотическому воспитанию студенчества института включают в себя:*

- Экскурсии по г. Калининграду «Узнай свой город», «Кенигсберг-Калининград: прошлое и настоящее», «Рождение города Калининграда».

- Вечера, кураторские часы, встречи, посвященные памятным датам и событиям истории России.

- Групповые и индивидуальные беседы, кураторские часы по вопросам оценки студентами своих гражданских позиций, проблемам национальных и общечеловеческих ценностей и др.

- Участие студентов в гражданско-патриотических акциях, демонстрациях, возложениях венков к памятникам боевой славы, торжественных мероприятиях, посвященных государственным праздникам.

- Проведение в учебных группах мероприятий по изучению государственных, общенациональных и региональных символов России и Калининградской области.

- Организация экскурсий для студентов всех курсов в Калининградский историко-художественный музей, музей – 5 Форт, музей Блиндаж Ляша.

- Участие в мероприятиях, посвященных Дням памяти великих полководцев, военачальников и Дням воинской славы России, проводимых Калининградским историко-художественным музеем, Калининградским музеем Изобразительных Искусств и др. учреждениями культуры.

- Организация социологических исследований по проблемам сформированности патриотических чувств и гражданских позиций студенческой молодёжи института.

- Организация и проведение мероприятий, посвященных Дню флага Российской Федерации.

- Участие в избирательных кампаниях разного уровня.

- Участие в областной молодёжных акциях патриотической направленности.

- Участие во всероссийской героико-патриотической акции «Георгиевская ленточка».

- Организация и проведение героико-патриотических месячников в институте, посвященных Дню защитников отечества и Дню взятия Кенигсберга (апрель), Дню Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945гг. (май), встреч с ветеранами войны и труда.

- Участие студенческого актива института в героико-патриотических мероприятиях «Самый длинный день в году», посвященных Дню памяти и скорби.

Воспитание гражданина и патриота в рамках ценностно-ориентированного деятельностного подхода предполагает совокупность дополняющих друг друга стратегий и



направлений деятельности в учебной и внеучебной работе со студентами, постоянное побуждение студенческой молодежи к рефлексивному осмыслению своих поступков, соотнесению их с ценностно-ориентированной гражданской позицией личности. Наиболее эффективный путь воспитания гражданственности заключается в поддержке и развитии в институте различных студенческих общественных и творческих объединений, инициатив, органов студенческого самоуправления, волонтерского, экологического, стройотрядовского движения и т.п.

Очень важно и осознание всеми членами профессорско-преподавательского состава, что в развитии гражданственности выпускников института преподаватели и студенты выступают в качестве соавторов. Они «творят» её в каждый конкретный момент педагогического взаимодействия и каждый раз - заново. Этот опыт открыт и принципиально не завершен. Ценностно-ориентированный тип гражданственности требует разработки педагогической системы, в которой происходит поиск студентами при помощи преподавателей идеалов гражданского и солидарного общества, освоение социальной среды, в которой выпускник института решает личностно значимую проблему: как научиться обретать свободу, не посягая на свободу другого, как научиться солидарности и взаимному состраданию каждого каждому, как стать полезным членом общества и т.д.

Ценностно-деятельный подход к воспитанию гражданственности, включающий формирование ведущих мировоззренческих позиций: патриотизма, чувства долга, ответственности, толерантности, милосердия, свободы в принятии решений и т.п., должен пронизывать все сферы института: образовательную среду, процесс самоподготовки, производственную практику и внеучебную воспитательную деятельность.

Образовательная среда и содержание образования в институте, направленные на осознание сущности не только профессиональных знаний, но и гражданских ценностей, призваны способствовать гражданскому становлению выпускников института. При этом следует отметить значимость гуманитарных и социально - экономических дисциплин (история Отчества, философия, право, социология, культурология, политология, основы экономики и др.), которые помогают накоплению обществоведческих, правовых, экономических, социально-педагогических знаний, оказывающих влияние на формирование патриотического сознания и гражданских качеств личности выпускников института.

Определенный гражданский потенциал содержит и производственная практика, в ходе которой студент реализует свой профессиональный и социально-личностный потенциал, решая основные задачи практической деятельности. Большую роль в освоении гражданских ценностей и самореализации играет внеучебная деятельность. Студентам предоставляются равные и разносторонние возможности участия в делах социального, нравственного, эстетического характера, в разнообразной спортивной, творческой, общественной

деятельности, в различных патриотических мероприятиях и акциях, волонтерском, экологическом, правоохранительном, стройотрядовском движениях. Все это в совокупности своей позволяет формировать социально - личностные, гражданские качества в единстве с профессиональными, обогащая и повышая их действенность.

### *3. Правовое воспитание студентов*

Подготовка современных кадров помимо профессиональной составляющей предполагает проведение целенаправленной деятельности по их социально-личностному становлению, включая формирование правосознания и правовой культуры выпускников института.

Правовое воспитание - это процесс целенаправленного и систематического воздействия на сознание и культуру поведения членов общества, осуществляемый для достижения необходимого уровня правовых знаний, выработки глубокого уважения к закону и привычки точного соблюдения его требований на основе личных убеждений. Осуществляя комплексный подход к решению этой проблемы, в Калининградском институте управления разработана и реализуется программа «Правовое воспитание, профилактика асоциальных и экстремистских проявлений в студенческой среде института». Эта программа предусматривает формирование у выпускников института правосознания, культуры межнационального общения, взаимного уважения и толерантности, недопущения любых асоциальных проявлений и экстремизма. Правосознание представляет собой сферу или область сознания, отражающую правовую действительность в форме юридических знаний и оценочных отношений к праву и практике его реализации, социально-правовых установок и ценностных ориентаций, регулирующих поведение (деятельность) людей в юридически значимых ситуациях.

Правосознание тесным образом переплетается с моральными воззрениями людей (этическими категориями добра и зла, справедливости и несправедливости, совести, чести, достоинства и т.д.). Кроме того, на формирование правосознания человека значительно влияют его мировоззренческие установки, религиозные, политические взгляды и многие другие факторы, что подчеркивает сложность процесса формирования правосознания и правовой культуры студенческой молодежи.

Формируя правосознание студентов, необходимо добиваться повышения их правовой культуры, которая включает в себя не только знание основных норм права, но и уважительное отношение к правовым ценностям, установку на проявление социально-правовой активности, реализацию как своих прав и обязанностей, так и отстаивание прав и свобод других граждан.

*Правовое воспитание связано с решением следующих задач:*

- осознание студентами своих прав, свобод и обязанностей перед государством и обществом, закрепленных в Конституции РФ, отдельных отраслях законодательства страны, применимых к профилю будущей профессиональной деятельности;



- воспитание у выпускников института чувства глубокого уважения к законам Российского государства в условиях проживания на его территории представителей различных наций и народностей, конфессий, традиций, взглядов;

- формирование общечеловеческого ценностного отношения к явлениям общественной жизни, социальным группам, государственным структурам;

- приобщение студентов к активной правовой и общественной деятельности;

- использование широких возможностей Закона для проявления инициативы, творческой активности студентов в различных сферах, включая противодействие антиобщественным и экстремистским проявлениям;

- воспитание непримиримости студентов ко всем формам нарушений правопорядка;

- включенность студенческого актива и органов студенческого самоуправления в преодоление асоциальных проявлений и правонарушений в среде студенческой молодежи института.

Чтобы быть на уровне постоянно усложняющихся задач общественного развития, в институте необходимо непрерывно совершенствовать формы, методы и средства правовоспитательной работы, реагировать на изменения общественных потребностей и оперативно перестраивать свою деятельность по формированию правосознания и повышению правовой культуры студенческой молодежи, ибо специалист с высшим образованием должен быть человеком высокой культуры поведения, образцом для других членов трудового коллектива в соблюдении законов государства.

В этой связи правовое воспитание, как одно из направлений воспитательной работы, должно быть тесно связано с профессионально-деятельностным, духовно-нравственным, гражданско-патриотическим воспитанием, приобщением молодежи к здоровому образу жизни и позитивному досугу. Объединение нравственной и правовой тематики позволяет студентам составить правильное представление об исходных общечеловеческих ценностях, основополагающих началах культуры поведения, гуманном отношении к людям.

Исходя из вышеизложенного, правовое воспитание студентов Калининградского института управления направлено на формирование у студентов правовых знаний, навыков правомерного поведения, уважительного отношения к Закону, как к таковому, соблюдение различных законодательных актов и конкретных правовых норм, включая соблюдение прав и обязанностей студента института в процессе обучения, в сфере досуга, в общении с другими людьми, в отношении к природе, культурному и историческому наследию и т.д.

При этом следует отметить, что правовое воспитание призвано способствовать духовно-нравственному развитию студентов, а обучение основам права должно формировать у выпускников института подлинное уважение к закону через освоение общечеловеческих ценностей.

В практике правового воспитания нельзя не учитывать распространенность правового нигилизма в молодежной среде. В этой связи особого внимания заслуживает вопрос о правонарушениях, совершаемых отдельными студентами института. Под правонарушениями понимаются противоправные деяния, приносящие вред обществу и караемые по закону. Противоправность выражается в отклонении поведения молодого человека от принятых в обществе правовых отношений, предписаний и норм.

В условиях института особое внимание должно уделяться дисциплинарным правонарушениям (проступкам), которые являются посягательством на внутренний распорядок деятельности института.

В силу того, что жизнь и деятельность студентов не ограничивается территорией института и его распорядком, в случае других противоправных действий студенты несут ответственность, которая регулируется нормами различных видов права: гражданского, семейного, трудового, уголовного и др. Статус студента не ограждает его от ответственности, независимо от вида правонарушения. Поэтому важным звеном воспитательного процесса института является организация работы со студентами, совершившими правонарушения, и их родителями.

Это предполагает создание банка данных о студентах «группы риска» для усиления педагогического контроля над ними, проведение целенаправленной индивидуальной работы с этими студентами, предполагающей их вовлечение в различные виды позитивного досуга, общественную, спортивную, культурную жизнь института.

Особое место в профилактической работе следует уделять противодействию любым экстремистским проявлениям в студенческой среде. Экстремизм - от хулиганских выходок до серьезных актов вандализма и насилия - крайне опасен. В основе этого явления, как правило, лежит ксенофобия, национальная и религиозная нетерпимость. В настоящее время экстремистские проявления наблюдаются у относительно небольшого круга молодых людей. В этой связи следует говорить о системе образования и правового воспитания как о серьезных сдерживающих факторах экстремистских проявлений молодежи.

В то же время увеличение риска в поведенческих моделях является общей характеристикой современной российской молодежи. Поэтому по отношению к таким явлениям как экстремизм, требуются постоянная профилактика и сдерживание как по линии государственных органов, правоохранительных структур, политических партий, общественных организаций, так и всех граждан страны. Необходимы консолидированные усилия, направленные на формирование толерантности и межэтнического согласия в российском обществе и в каждом трудовом коллективе.

Формирование толерантного сознания происходит в течение всей жизни человека, однако его основы закладываются в процессе первичной социализации. Важнейшим



институтом социализации вступающих в жизнь поколений наряду с семьей является сфера образования. Именно система образования на всех его уровнях, включая высшую школу, призвана заложить мировоззренческие основы толерантной личности, поскольку образованность позволяет видеть развитие общества в целом и понимать, что благоденствие одной социальной группы людей связано с благоденствием другой и всех остальных.

Работа по правовому воспитанию студенчества, профилактике любых асоциальных и экстремистских проявлений в студенческой среде должна представлять собой систематическую и целенаправленную деятельность педагогического и студенческого коллективов института во взаимодействии с соответствующими государственными, правоохранительными органами, общественными организациями и молодежными структурами, проведение целого комплекса научных, организационных, информационных, методических, воспитательных, просветительских, профилактических мероприятий, нацеленных на формирование толерантности и правосознания, как неотъемлемых качеств выпускников института.

Существенную роль в решении этих задач играют органы студенческого самоуправления, различные общественные объединения института.

Широкие возможности формирования правосознания и толерантности молодежи заложены в различных аудиторных и внеаудиторных формах работы со студентами, таких как проблемные лекции, круглые столы, дискуссии, деловые и ролевые игры, различные мероприятия с участием студентов - иностранцев, кураторские часы, встречи с сотрудниками правоохранительных органов, социологические опросы, тренинги, и т.д. Однако, с учетом современных реалий, всей этой работе необходимо придать большую глубину и системный характер в формировании у студенческой молодежи установок на позитивное восприятие этнического, конфессионального и культурного многообразия населения нашей страны, неприятие национализма, шовинизма и экстремизма.

Для того чтобы обеспечить эффективность данной работы очень важно наличие у самих преподавателей и сотрудников института толерантного сознания и навыков воспитания культуры толерантности у обучающихся. Кроме того, при осуществлении учебно-воспитательного процесса в институте следует учитывать, что современная молодежь остро нуждается в реализации своего потенциала и более внимательном отношении к себе. Поэтому необходимо всячески предоставлять студенчеству возможность высказываться по наиболее актуальным вопросам и волнующим их проблемам, осуществлять содержательный диалог на равных.

Следует отметить, что профилактическая работа в институте предусматривает, прежде всего, систему мер превентивного характера, направленных на создание условий для эффективного развития личности в процессе обучения и воспитания, ограничение факторов,

провоцирующих саморазрушающие виды поведения студентов. Профилактическая деятельность должна органично встраиваться как в учебный процесс, так и во все внеучебные мероприятия, проводимые в институте. Включенность молодого человека в различные социальные и творческие коллективы, реализация его способностей и талантов в разнообразных сферах деятельности (учебной, научной, общественной, спортивной, культурной и т.п.), насыщенная студенческая жизнь выступают факторами, снижающими риск асоциального поведения и экстремистских проявлений у студентов.

*Направления и формы работы по правовому воспитанию студентов института:*

— Ознакомление студентов с Уставом АНООВО «Калининградский институт управления», правилами внутреннего распорядка института, правами и обязанностями студентов, другими локальными нормативно-правовыми актами института.

— Организация встреч студентов с сотрудниками правоохранительных органов. Разъяснение конституционных прав и обязанностей граждан России, правового статуса студента института.

— Проведение Дней правовых знаний, бесед, лекций и дискуссий по актуальным вопросам права и правосознания.

— Организация олимпиад, конкурсов, деловых игр, викторин по правовым вопросам.

— Участие студентов института в научно - практических конференциях, семинарах и «круглых столах» по проблемам реализации и защиты избирательных прав, вопросам повышения правовой культуры выпускников института.

— Проведение социологических исследований по проблемам правосознания и правовой культуры студенческой молодежи института.

— Организация взаимодействия с УМВД РФ по Калининградской области, направленного на организацию деятельности по профилактике любых проявлений экстремизма в студенческой среде.

— Организация встреч и бесед сотрудников УФСБ РФ по Калининградской области со студентами института по вопросам противодействия экстремизму в молодежной среде.

— Проведение тематических кураторских часов в учебных группах по проблемам гармонизации межэтнических и межкультурных отношений, профилактики проявлений ксенофобии, национализма и экстремизма в студенческой среде.

— Проведение открытых лекционных и семинарских занятий по вопросам противодействия экстремизму, национализму и ксенофобии в молодежной среде (направление подготовки Государственное и муниципальное управление, в рамках дисциплины «Антитеррористическая деятельность»).

— Проведение круглых столов, дискуссий по проблемам молодежной субкультуры, межэтнического согласия и духовной безопасности молодежи.



— Проведение бесед со студентами на тему «Толерантность как понятие и образ жизни».

— Организация индивидуальной и групповой работы с иностранными студентами, обучающимися в институте, направленной на их интеграцию в студенческий социум и обеспечение безопасности их жизнедеятельности.

— Организация просмотра студентами видеофильмов, раскрывающих преступную сущность религиозного и национального экстремизма.

— Организация профилактической работы кураторами учебных групп со студентами «группы риска» и их родителями.

#### **4. Профессиональное воспитание обучающихся**

В процессе формирования конкурентоспособных и компетентных выпускников Калининградского института управления профессиональное воспитание играет важнейшую роль.

Профессиональное воспитание представляет специально организованный и контролируемый процесс приобщения студентов к будущей профессиональной деятельности и связанными с нею социальным функциям в соответствии с направлениями подготовки.

Профессиональное воспитание нацелено на формирование у студентов творческого отношения к получению знаний, готовности работать по избранной профессии, осознания выпускниками института необходимости быть конкурентоспособными на рынке труда, изучать передовой профессиональный опыт для дальнейшего его переосмысления и творческого применения, стремления к повышению профессионального уровня на протяжении всей жизни.

Отсюда вытекают задачи профессионального воспитания, которые заключаются в том, чтобы активно способствовать обеспечению единства в формировании профессиональных и общекультурных компетенций выпускников института, в организации знакомства студентов с миром профессий, как через предмет, так и посредством внеаудиторных форм воспитательной работы по изучаемым дисциплинам; проводить все мероприятия со студентами с чётко определенными профессионально-значимыми целями.

*Стратегия профессионального воспитания студентов предусматривает три аспекта:*

— **социальный:** идентификация с социокультурным и профессиональным окружением, принятие его ценностей;

— **индивидуальный:** выделение себя из окружающей среды, самоопределение, самостановление, самореализация, развитие своей индивидуальности;

— **коммуникативный:** взаимодействие со средой, не только принятие ценностей профессиональной среды, но и утверждение в ней своих взглядов, своего значения.

В этой связи коллектив института призван сконцентрировать свои усилия на том, чтобы сформировать у будущих специалистов:

- активный интерес к избранной профессии;
- систему глубоких профессиональных знаний;
- высокую нравственность и этику трудовой, профессиональной деятельности;
- всестороннее интеллектуальное и личностное развитие;
- осознанное отношение к своим достижениям по изучаемому направлению подготовки, стремление к самосовершенствованию и повышению профессионального уровня;
- индивидуальную и коллективную ответственность за выполнение учебно-производственных заданий и т.д.

Новая социально-экономическая и социокультурная ситуация в стране предъявляет и новые требования к молодому специалисту: быть мобильным, инициативным, уметь сотрудничать, самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, обладать чувством ответственности за свои дела и поступки, уметь не только жить в гражданском обществе и правовом государстве, но и созидать их.

В результате профессионального воспитания у студентов должны быть сформированы такие социально-личностные качества, как трудолюбие, инициативность, экономическая рациональность, экологическая грамотность, уверенность в себе, креативность, самостоятельность, коммуникабельность, способность принимать ответственные решения, умение работать в коллективе, способность к непрерывному профессиональному росту и другие качества, необходимые выпускнику института. В то же время профессиональная деятельность в различных сферах, включая систему кооперации, предполагает формирование у молодых специалистов гуманистических ценностей, связанных с уважением личности и ее прав, развитием у выпускников института высокой духовности и нравственных качеств, концентрирующих народную совесть, мораль и милосердие, гражданственность, патриотизм и толерантность.

Формируемые в соответствии с ФГОС ВО социально-личностные компетентности - это качества, свойства и особенности, относящиеся к самому человеку как личности, субъекту деятельности, познания, общения, к социальному взаимодействию человека и социальной среды. Компетенция - это подтверждённая готовность специалиста использовать весь свой потенциал для успешной деятельности в определённой области, осознание своей ответственности за её результаты. Социально-личностные компетентности вбирают в себя общекультурные, здоровьесберегающие, коммуникативные, гражданско-правовые, ценностно-смысловые, организационно-управленческие и иные качества и свойства будущего специалиста. В свою очередь они предполагают наличие у выпускника института целого ряда других личностных качеств, указанных выше.



*Направления и формы работы по профессиональному воспитанию студентов:*

— Создание в институте социокультурной среды, в которой обучающиеся могут реализовать свой личностный потенциал во взаимодействии с социумом.

— Обеспечение условий для максимального и всестороннего самовыражения студентов в учебном и внеучебном процессах, где бы они могли проявить свою индивидуальность.

— Стимулирование разноуровневого взаимодействия преподавателей и студентов в различных видах совместной конструктивной деятельности.

— Организация работы со студентами нового набора по адаптации к системе обучения в институте и студенческой жизни.

— Издание информационной брошюры «Памятка первокурснику» для студентов нового набора по вопросам организации учебы, досуга, правилам поведения в институте.

— Проведение «Дня знаний» и «Посвящения в студенты» Калининградского института управления.

— Проведение анкетирования в группах нового набора по адаптации к студенческой жизни:

- вовлечение студентов в работу кружков, клубов, секций, объединений, творческих коллективов, направленных на профессиональное и личностное развитие студентов;

- анкетирование по выявлению проблем в учебной деятельности, межличностном общении, в социально-бытовой сфере.

— Проведение факультетских конкурсов стенгазет среди студенческих групп первого курса «Знакомьтесь с нами» и других.

— Развитие научно-исследовательского творчества студентов по получаемым направлениям подготовки и изучаемым дисциплинам.

— Проведение олимпиад, конкурсов, викторин, деловых игр профессиональной направленности.

— Организация встреч с практическими работниками системы государственного и муниципального управления, сферы бизнеса, экономической и финансовой отрасли и других сфер деятельности (в соответствии с профилем направления подготовки) и работодателями.

— Организация экскурсий на предприятия, в учреждения и организации Калининградской области (в соответствии с направлениями подготовки выпускников института).

— Проведение Дней открытых дверей Калининградского института управления.

Большое значение в профессиональном воспитании студентов имеют проводимые в институте предметные олимпиады, конкурсы на лучшую учебную группу по направлению подготовки, деловые игры, презентации научных публикаций и учебно - методических

материалов преподавателей кафедр, открытые лекции, научные студенческие конференции и семинары, мастер-классы, тренинги и другие.

Важными формами повышения интереса студентов к будущей профессии являются организуемые праздничные мероприятия, посвященные профессиональным праздникам, привлечение обучающихся к участию в различных конференциях, конкурсах и акциях профессиональной направленности.

Большую роль в формировании профессиональных и общекультурных компетенций, приобщении обучающихся к будущей профессиональной деятельности играет взаимодействие с работодателями.

Важнейшим аспектом профессионального воспитания является сотрудничество с выпускниками института, проведение встреч с выпускниками, их анкетирования, создание банка данных о выпускниках, достигших особых успехов в своей профессиональной деятельности, расширение спектра мероприятий с участием выпускников института.

В целом же система профессионального воспитания в институте направлена на оказание содействия будущим специалистам в выстраивании стратегии их профессионального и личностного роста, что требует систематической и комплексной воспитательной деятельности всех структурных подразделений института.

#### ***5. Культурно-эстетическое воспитание, развитие творческого потенциала студентов***

Культурно-эстетическое воспитание играет огромную роль в формировании общекультурных компетенций выпускников института, оно нацелено на привитие общей культуры студентам института, которая представляет собой единство знаний, чувств, поведения и деятельности. Уровень культуры студенчества определяется и его социализацией, приобщенностью к культурному наследию и этическими нормам поведения в обществе, степенью развитости индивидуальных, творческих способностей.

В этой связи общекультурная подготовка студентов представляет собой процесс, в котором единство содержания, форм, средств, методов обучения и воспитания способствует формированию общей и профессиональной культуры выпускника института, привитию ему культурных потребностей и интересов, совершенствованию вербальных и невербальных средств общения, развитию культурного самосознания.

Культурно-эстетическое воспитание предполагает формирование творческой личности, которая может внести творческий элемент в свою теоретическую, практическую деятельность, в межличностное общение, организацию позитивного досуга.

*Реализация данных целей связана с решением целого комплекса задач:*

— создание атмосферы познавательного и эстетического комфорта в институте, благоприятных условий для гармоничного развития выпускников института;



— раскрытие творческих задатков и способностей студенчества, содействие в овладении молодыми людьми креативными формами самовыражения в различных сферах деятельности;

— развитие самостоятельности мышления, креативности и инициативы студенческой молодежи;

— оказание помощи студентам в овладении культурой поведения, внешнего вида, речи, пластики, вербального и невербального общения;

— изучение талантов, способностей и интересов студентов, активное вовлечение их в творческие коллективы института;

— создание новых и развитие уже функционирующих творческих объединений студентов;

— поиск новых, активных форм организации позитивного досуга студенческой молодежи;

— формирование, сохранение и приумножение институтских корпоративных традиций, воспитывающих у студентов чувство единения, сопричастности с делами института, осознание значимости и социального статуса студента и выпускника Калининградского института управления;

— участие в культурно-досуговой жизни региона, городских, областных, всероссийских конкурсах;

— привлечение студентов, преподавателей и сотрудников к эстетическому оформлению учебных корпусов, кабинетов, аудиторий, территории, к созданию эстетического внешнего облика института.

*Направления и формы работы по культурно-эстетическому воспитанию студентов, развитию творческого потенциала выпускников института:*

— Организация работы коллективов художественной самодеятельности института.

— Праздник «День знаний».

— Церемония торжественного посвящения первокурсников в студенты института «Посвящение в студенты».

— Встреча председателя Студенческого совета института с первокурсниками для привлечения их в творческие коллективы, общественные организации.

— Праздничный концерт, посвященный Международному дню учителя.

— Праздничная программа, приуроченная к Международному Дню студентов.

— Новогодний концерт для студентов и преподавателей института.

— Праздничный выпуск студенческой газеты, посвященный Дню российского студенчества.

— Праздничный выпуск студенческой газеты, посвященный Дню защитника

Отечества.

- Проведение масленичной недели в институте «Здравствуй, сударыня Масленица!».
- Концерт, посвященный Международному женскому дню.
- Праздничный выпуск студенческой радиогазеты к Международному женскому дню.
- Конкурсы «Мисс институт», «Мистер институт».
- Организация совместно с приемной комиссией выездных мероприятий профориентационной направленности.
- Участие творческих коллективов института в областном конкурсе «СтудArt».
- Праздник «Студенческая Пасха».
- Торжественное мероприятие, посвященное Дню Победы в Великой Отечественной войне.
- Встреча с выпускниками института.
- Организация экскурсий, посещения экспозиций и выставок Калининградских музеев.
- Организация экскурсий на Куршскую косу, в Музей Мирового океана, Музей Янтаря и пр.
- Посещение студентами Калининградского областного драматического театра.
- Организация посещения кинотеатров г. Калининграда.
- Организация посещения выставок, экспозиций, культурно-исторических мест Калининградской области.
- Проведение собраний в учебных группах института по проблемам преодоления сквернословия и ненормативной лексики в студенческой среде.
- Проведение тематических кураторских часов «Сквернословие - скверна души» и других.
- Подготовка специальных выпусков студенческой газеты «Мы за чистоту речи».
- Проведение месячника единых действий в борьбе с ненормативной лексикой «Мат - не наш формат».

В формировании общекультурных компетенций обучающихся принципиально важным является непрерывное развитие их творческого потенциала в учебно-воспитательном процессе, в культурно-досуговой и общественной деятельности. Реализация этой задачи напрямую связана с совершенствованием работы всех структурных подразделений института, отдела воспитательной работы и студенческих общественных объединений.

#### ***6. Физическое воспитание и формирование здорового образа жизни***

На систему образования в целом и высшую школу, в частности, как на структуру, обеспечивающую помимо профессионального ещё и социальное развитие личности, кроме задач подготовки компетентных кадров, возлагается и задача сохранения физического,



психического и нравственного здоровья студентов.

Вот почему физическое воспитание и формирование здорового образа жизни студентов института является важной составляющей учебно-воспитательного процесса института.

Целью физического воспитания в институте является формирование физической культуры студента как системного качества личности, неотъемлемого компонента общей культуры выпускника института, способного реализовать ее в учебной, социально-профессиональной деятельности и в семье.

Физическое воспитание направлено на развитие у студентов физических и духовных сил, повышение творческой активности, укрепление выносливости и психологической устойчивости, приобщение к здоровому образу жизни, физической культуре и спорту.

Физическое воспитание способствует умственному развитию, вырабатывает способность принимать решения в сложных ситуациях, приучает к выдержке, умению доводить дело до конца, помогает четкой организации труда и отдыха.

Значительна роль физического воспитания студенческой молодежи в антиалкогольном, антитабачном, антинаркотическом воспитании.

Эффективность физического воспитания во многом обусловлена также степенью включения студентов в общественно полезную, трудовую, культурную, научную деятельность института.

*Физическое воспитание и формирование здорового образа жизни студентов предполагают решение следующих задач:*

— сохранение и укрепление здоровья студентов, содействие правильному формированию и развитию организма, и поддержанию высокой работоспособности студенческой молодежи;

— усвоение студентами принципов и навыков здорового образа жизни, воспитание у них убежденности в необходимости регулярного занятия спортом и физической культурой;

— развитие физической культуры будущего специалиста как важного фактора его гармоничного развития, высокой профессионально-трудовой активности, эффективной организации здорового образа жизни, высокопроизводительного труда и творческого долголетия;

— воспитание морально-волевых качеств, самоконтроля у будущих специалистов;

— организацию активного отдыха студентов как специфической формы реализации образовательного и оздоровительного процессов;

— популяризацию спорта, совершенствование спортивного мастерства студентов-спортсменов.

Работа по приобщению студенчества института к здоровому образу жизни строится по следующим направлениям:

- организация лечебно-профилактических и санитарно-профилактических мероприятий;
- эффективное проведение учебных занятий по физической культуре;
- организация самостоятельных занятий физической культурой, спортом и туризмом в спортивных секциях института по различным видам спорта;
- проведение массовых оздоровительных, физкультурных и спортивных мероприятий во внеучебное время;
- организация пространства свободного времени студентов;
- профилактика вредных привычек и саморазрушающих видов поведения в студенческой среде.

Приобщению студенчества к здоровому образу жизни, формированию личной ответственности за собственное здоровье во многом способствует система учебных занятий по физической культуре в институте.

Помимо этого, важнейшие задачи физического воспитания студентов - формирование здорового образа жизни, улучшение и укрепление физического и нравственного здоровья, совершенствование спортивного мастерства - решаются посредством использования различных форм внеучебной деятельности:

- привлечение студентов к активным занятиям в спортивных секциях института;
- проведение общеинститутских, межкурсовых и межфакультетских спартакиад, соревнований по различным видам спорта;
- проведение Дней здоровья;
- проведение цикла лекций, посвященных здоровому образу жизни;
- проведение спортивных праздников, конкурсов и т.д.

Важное значение в этом плане имеет укрепление и дальнейшее развитие спортивной базы института.

Комплексное использование всех форм физического воспитания должно обеспечить включение физической культуры в образ жизни студентов, достижение оптимального уровня физической активности, а также сформировать такие качества личности выпускников института, как позитивные моральные, коллективистские, волевые и физические качества, нравственно-психологическую и физическую готовность к труду и служению Родине.

В то же время, важнейшей задачей всей работы по приобщению студенческой молодежи к здоровому образу жизни должно быть формирование внутренней мотивации у обучающихся к сохранению собственного здоровья, преодолению вредных привычек и саморазрушающих видов поведения.

## ***7. Профилактика саморазрушающих видов поведения и асоциальных проявлений в студенческой среде***



Здоровый образ жизни является одним из важнейших условий профессионально-личностного развития студентов.

Здоровый образ жизни - это сложившийся у человека способ организации бытовой, производственной и культурной жизнедеятельности, позволяющий в той или иной мере реализовать свой творческий потенциал. К сожалению, немало студентов пренебрежительно относятся к своему здоровью, не осознают того, что здоровье - бесценное достояние не только каждого человека, но и всего общества, основное условие и залог самореализации личности и продуктивной жизнедеятельности.

Вот почему формирование здорового образа жизни студенческой молодежи необходимо осуществлять в тесной взаимосвязи с проведением профилактики наркомании, табакокурения, потребления алкоголя и других форм саморазрушающего поведения обучающихся.

Специальная профилактическая работа представляет собой, прежде всего, систему мер превентивного характера, направленных на создание условий для эффективного развития личности в процессе обучения и воспитания, ограничения факторов, провоцирующих саморазрушающие виды поведения студентов.

Профилактика должна органически встраиваться как в учебный процесс, так и во внеучебные мероприятия, проводимые в институте. Включенность студента в различные социальные и творческие коллективы, самореализация его способностей и талантов в разнообразных сферах деятельности (учебной, научной, спортивной, культурной), насыщенная студенческая жизнь выступают факторами, снижающими риск девиантного поведения и вредных привычек. При этом из всех субъектов воспитательного процесса студентов-первокурсников необходимо выделить в особую целевую группу, наиболее подверженную риску вовлечения в наркоманию и другие виды саморазрушающего поведения, которая требует комплексных усилий по их адаптации к учебно-воспитательному процессу в институте и интеграции в студенческую жизнь института.

*Цели профилактической работы:* формирование у студентов своего рода «моды» на здоровый образ жизни как залога успешной личной жизни и профессиональной деятельности; создание условий для самореализации студентов в социально одобряемых сферах деятельности (учебной, научной, спортивной, досуговой и т.п.); формирование у студентов умений и навыков активной психологической защиты от давления асоциальной группы, и осознания ответственности за свое противоправное поведение.

*Основные задачи профилактической работы включают в себя:*

- формирование в студенческой среде ценностей здорового образа жизни, направленных на искоренение социально опасных привычек;
- осуществление антитабачной, антинаркотической и антиалкогольной

пропаганды и просвещения среди студенческой молодежи института;

— осуществление мониторинга потребления наркотических и психоактивных веществ (ПАВ) студентами института;

— создание банка данных о студентах «группы риска», усиление индивидуальной работы с ними и оказания комплексной социально - психологической помощи;

— создание и развитие в институте студенческого волонтерского движения по профилактике саморазрушающих видов поведения (наркомании, табакокурения, потребления алкоголя);

— совершенствование форм информационно-методического обеспечения системы профилактики саморазрушающих видов поведения студенческой молодежи в институте;

— приобщение студентов к занятиям физической культурой и спортом, формирование у обучающихся навыков здорового образа жизни;

— совершенствование форм организации досуга студенческой молодежи;

— создание условий для реализации творческого потенциала студентов института вовлечение их в деятельность творческих коллективов, клубов, объединений, в волонтерское и экологическое движение;

*Принципы профилактической деятельности:*

— комплексность - привлечение к проведению профилактической работы специалистов различного профиля (социологов, медиков, наркологов, юристов, представителей правоохранительных органов, молодежных и общественных организаций);

— системность - единство учебной, научно-исследовательской, воспитательной, культурно-досуговой, спортивной и общественной деятельности;

— приоритет первичной профилактики - упор на превентивную работу со здоровыми молодыми людьми, не подверженными саморазрушающим видам поведения;

— обратная связь - осуществление мониторинга наркоситуации, потребления алкоголя и табакокурения в студенческой среде, оценка эффективности проводимых профилактических мероприятий, исследование динамических характеристик распространенности саморазрушающих видов поведения среди обучающихся;

— индивидуальная работа – учет индивидуальных особенностей, склонностей, талантов студентов с целью их интеграции в студенческую жизнь института, оказание необходимой социально-психологической поддержки.

*Направления и формы работы по профилактике наркомании и других видов зависимости:*

— Соблюдение в институте ограничивающих мер по противодействию табакокурению студентов.

— Корректировка и реализация программы «Профилактика наркомании, ВИЧ-



инфекции, табакокурения, правонарушений и потребления алкоголя в АНООВО «КИУ»».

— Формирование банка данных о студентах, допустивших различные правонарушения.

Рассмотрение данных фактов на Административно-воспитательной комиссии института.

— Выявление студентов, относящихся к «группе риска», склонных к саморазрушающим видам поведения и совершению асоциальных поступков, на уровне факультетов и студенческих академических групп, организация индивидуальной работы с ними.

— Проведение мероприятий по антиалкогольному просвещению, профилактике наркомании, табакокурения, ВИЧ-инфекции, организация выступлений специалистов - врачей-наркологов, инфекционистов, сотрудников правоохранительных органов и др. перед студентами института.

— Анкетирование студентов по выявлению общественного мнения по проблемам наркотиков, табакокурения и оценке, проводимой профилактической антинаркотической работы в институте.

— Проведение месячников по профилактике курения, употребления алкоголя, наркотиков и ВИЧ-инфекции в студенческой среде в рамках проекта «Мы за здоровый образ жизни».

— Организация конкурсов социальной направленности (стенгазет, плакатов, слоганов и т.п.), направленных против наркомании, табакокурения и потребления алкоголя.

— Проведение кураторских часов и бесед о вреде курения, курительных смесей, потребления алкоголя и наркомании, о необходимости здорового образа жизни.

— Проведение профилактических бесед во время родительских собраний с целью предупреждения употребления наркотиков и алкоголя студентами.

— Проведение акций против табакокурения «Меняем сигарету на конфету!», других молодежных профилактических акций антиалкогольной и антинаркотической направленности.

— Сотрудничество института с общественными организациями в организации чтения лекций и распространении полиграфической продукции антитабачной и антинаркотической направленности.

Результатом реализации данной системы, консолидирующей усилия всех структурных подразделений института, занимающихся учебной, внеучебной, спортивно-массовой и досуговой деятельностью с обучающимися, следует считать создание в институте здоровьесберегающего пространства, формирование у студентов ценностного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих, развитие способности к транслированию и расширению собственного опыта по сохранению физического и психического здоровья в самостоятельной профессиональной деятельности.

## *8. Развитие студенческого самоуправления в Калининградском институте управления*

Главной целью студенческого самоуправления является защита, представление прав и интересов студентов института, формирование их активности, самостоятельности, сознательности и ответственности, содействие созданию условий для реализации научного, интеллектуального, духовного, творческого и физического потенциала выпускников института.

*Основными задачами деятельности студенческого самоуправления института являются:*

- содействие студентам в решении образовательных, социально-бытовых и прочих вопросов, затрагивающих интересы студентов;
- привлечение студентов к решению всех вопросов, связанных с профессиональной подготовкой обучающихся, формированием их профессиональных и общекультурных компетенций;
- создание условий для формирования активной жизненной позиции и социальной ответственности студенческой молодежи, участия её в общественной жизни, в решении актуальных проблем института, региона и российского общества;
- сохранение и развитие демократических традиций студенчества;
- содействие органам управления института в решении образовательных и научных задач, организации образовательного и воспитательного процесса, а также досуга и быта студентов;
- содействие гражданской, социальной и профессиональной самореализации студентов;
- усиление роли студенческих общественных объединений в патриотическом и духовно-нравственном воспитании студентов, в формировании их мировоззрения и социальной активности;
- формирование у студентов ответственного и творческого отношения к учебной, научной, производственной и общественной деятельности;
- формирование у студентов лидерских качеств и навыков управления государственными и общественными делами;
- воспитание у студентов уважения к российским законам, нормам нравственности и этики;
- поиск и организация эффективных форм самостоятельной и самодеятельной работы студентов;
- организация позитивного досуга студентов, содействие разностороннему развитию их личности и приобщению к здоровому образу жизни;



— проведение работы, направленной на профилактику асоциальных проявлений в студенческой среде, воспитание бережного отношения к имущественному комплексу института.

Исходя из основных целей и задач, *основными направлениями деятельности органов студенческого самоуправления института являются:*

- разработка основных направлений деятельности органов студенческого самоуправления;
- формирование и обучение студенческого актива института;
- поиск и включение в общественную работу социально-активных студентов;
- представление и защита прав и интересов студентов на всех уровнях;
- содействие руководству института в проводимых мероприятиях и во всех вопросах жизнедеятельности института;
- развитие творческих инициатив студентов в учебно-познавательной, научно-профессиональной и культурной жизни института;
- анализ студенческих проблем, определение перспектив и путей их решения;
- организация внеаудиторных форм воспитательной работы, студенческих общественных мероприятий, конференций, круглых столов, встреч и т.д.;
- совершенствование форм организации досуга и отдыха студентов;
- организация социально значимой общественной деятельности студенчества института, развитие студенческого волонтерского движения;
- приобщение студентов к здоровому образу жизни, вовлечение в работу спортивных секций и групп;
- разработка и реализация собственных социально-значимых программ и проектов;
- организация студенческих объединений, отражающих интересы студенчества института;
- взаимодействие с органами студенческого самоуправления других институтов региона.

*Принципами деятельности органов студенческого самоуправления являются:*

- рассмотрение студенческого самоуправления как одного из важных компонентов воспитательной деятельности и молодежной политики института;
- взаимодействие всех органов студенческого самоуправления института в сочетании с четким разграничением их функций;
- принцип равноправия, уважения интересов, достоинства и мнения каждого участника студенческих общественных объединений;
- принцип самодеятельности, выборности и добровольности участия в деятельности органов студенческого самоуправления;

— принцип гласности, демократизма и учета общественного мнения в работе органов студенческого самоуправления;

— принцип коллегиальности в принятии решений;

— принцип единства прав и обязанностей в деятельности студенческого самоуправления;

— принцип личной и коллективной ответственности за работу органов студенческого самоуправления;

— принцип периодической отчетности о проводимой работе перед студентами института.

В своей деятельности органы студенческого самоуправления основываются на Конституции РФ, федеральном и региональном законодательстве, Уставе и других локальных нормативных актах института.

*Формы деятельности органов студенческого самоуправления института:*

— Формирование состава Студенческого совета института, актива студенческих учебных групп и планирование их деятельности.

— Привлечение студентов института в творческие коллективы, спортивные секции, клубные объединения института.

— Проведение со студентами первых курсов деловых игр по выявлению студенческих лидеров.

— Систематическое проведение заседаний Студенческого совета института.

— Участие в конкурсе на соискание ежегодных стипендий Правительства Калининградской области, Главы ГО «Город Калининград» для молодёжного актива института.

— Формирование студенческих трудовых отрядов.

— Организация деятельности студенческих волонтерских отрядов института и вовлечение их в добровольческие акции.

— Участие студентов института в мероприятиях и акциях, проводимых молодежными организациями города и области.

Важнейшей задачей всех участников воспитательного процесса в институте является сохранение и дальнейшее развитие существующих форм студенческого самоуправления, а также содействие в их конструктивном взаимодействии и взаимопомощи друг другу, в решении проблем студенческой молодежи, а также в формировании посредством студенческих объединений необходимых профессиональных, общекультурных компетенций и социально-личностных качеств обучающихся.

Взаимодействие органов студенческого самоуправления с органами управления института основывается на принципах взаимного содействия, уважения и партнерства.



## ***9. Деятельность кураторов студенческих академических групп института***

В целях обеспечения единства обучения и воспитания студентов института, повышения эффективности воспитательного процесса, усиления влияния профессорско-преподавательского состава на формирование профессиональных и общекультурных компетенций, а также социально-личностных качеств обучающихся в каждой учебной группе Калининградского института управления назначается куратор.

Работа куратора учебной группы является составной частью учебно-воспитательного процесса в институте, входит в круг обязанностей преподавателя, предусматривается индивидуальным планом преподавателя в разделе «Воспитательная работа» и учитывается при его избрании на должность.

Куратор является непосредственным организатором и воспитателем в учебной группе, назначается приказом ректора на весь период обучения студентов группы из числа профессорско - преподавательского состава института.

Воспитательную работу куратор проводит в тесном контакте с профессорско - преподавательским составом, органами студенческого самоуправления, родителями студентов.

Главной целью деятельности куратора является создание благоприятных условий для личностного, профессионального и общекультурного развития обучающихся, организация студентов учебной группы в дружный, работоспособный коллектив, направленный на успешное решение учебных, научных и воспитательных задач.

*Основные задачи куратора в работе с учебной группой предусматривают:*

- оказывать помощь обучающимся в адаптации к студенческой жизни и учебно - воспитательному процессу в институте;
- воспитывать у студентов ответственное и творческое отношение к учебе, науке и будущей профессиональной деятельности;
- обеспечивать выявление и развитие природных задатков и творческого потенциала каждого студента, содействие в реализации их интересов в разнообразных сферах деятельности и общения;
- содействовать становлению социальной зрелости и гражданской активности студентов: развитию их способности к объективной самооценке и саморегуляции, самостоятельности, инициативности, участию в органах студенческого самоуправления, избирательных кампаниях, гражданско-патриотических акциях, различных общественно-значимых делах института и региона;
- создавать условия для приобщения студентов к этическим нормам, духовно - нравственным и культурным ценностям;
- способствовать повышению общей и речевой культуры студентов, искоренению

сквернословия в их среде;

– содействовать развитию потребности студентов в здоровом образе жизни, осуществлять профилактическую работу, направленную на противодействие распространению табакокурения, наркомании, асоциального поведения, любых проявлений экстремизма в студенческой среде.

*Основные направления деятельности кураторского корпуса института включают в себя:*

– ознакомление студентов с организацией учебно-воспитательного процесса и традициями института, основными положениями Устава, Правилами внутреннего распорядка обучающихся института и другими локальными нормативными актами, касающимися обучающихся;

– содействие в адаптации студентов к новым условиям обучения и жизнедеятельности, ориентации в правах и обязанностях, в установлении доброжелательных отношений между студентами и преподавателями;

– всестороннее изучение и сплочение студентов учебной группы, оказание им помощи в формировании актива группы;

– планирование совместно со студенческим активом учебно-воспитательной работы в учебной группе на учебный год;

– содействие вовлечению студентов в деятельность органов студенческого самоуправления, в работу различных клубов, научных кружков, спортивных секций;

– осуществление контроля успеваемости и посещаемости занятий студентами учебной группы. Анализ результатов успеваемости студентов, выявление причин неуспеваемости отдельных студентов и организация своевременной помощи им;

– реализация индивидуального подхода к студентам на основе знания их интересов, поведения, быта, личностных особенностей, состояния здоровья и т.п.;

– систематическое проведение в учебной группе воспитательных мероприятий и кураторских часов, направленных на формирование профессиональных и общекультурных компетенций, гражданско-патриотических и духовно-нравственных ценностных ориентаций обучающихся;

– привлечение студентов к участию в институтских, региональных научных, культурно-массовых, спортивных, общественно-значимых мероприятиях и акциях;

– проведение собраний и мероприятий со студентами учебной группы по вопросам бережного отношения к имуществу института, повышения дисциплины, выполнения Устава института, правил внутреннего распорядка обучающихся в институте;

– проведение в учебной группе мероприятий по пропаганде здорового образа жизни, первичной профилактике наркомании, табакокурения, потребления алкогольных напитков,



различных правонарушений и экстремистских проявлений в студенческой среде. Организация работы со студентами «группы риска»;

– проведение работы, направленной на повышение уровня общей и речевой культуры студентов. Организация культпоходов, экскурсий, посещения музеев и выставок, участие в институтских мероприятиях по преодолению сквернословия в молодежной среде;

– систематическое информирование заведующего отделением очной формы обучения об успеваемости и посещаемости занятий студентами учебной группы, об их запросах, нуждах и проблемах.

*Формы работы по организации деятельности кураторов учебных групп:*

– Назначение кураторов и старост учебных групп заведующим отделением очной формы обучения. Утверждение планов работы кураторов учебных групп на учебный год.

– Систематическое ведение журналов учета работы куратора.

– Проведение собраний с кураторами учебных групп по проблемам воспитательной работы со студентами и формированию их общекультурных компетенций.

– Осуществление со стороны кураторов контроля успеваемости и посещаемости занятий студентами учебных групп. Анализ результатов успеваемости студентов, выявление причин неуспеваемости отдельных студентов и организация своевременной помощи им.

– Содействие кураторов в вовлечении студентов в работу различных клубов, научных кружков, спортивных секций.

– Организация кураторами культпоходов, экскурсий, посещения музеев, выставок и других мероприятий, направленных на повышение культурного уровня студентов.

– Систематическое проведение кураторских часов в группах.

– Привлечение студентов к участию в институтских, региональных научных, культурно-массовых, спортивных, общественно-значимых мероприятиях и акциях.

– Проведение кураторами собраний и мероприятий со студентами учебной группы по вопросам повышения дисциплины, выполнения Устава института, Правил внутреннего распорядка обучающихся института.

– Проведение кураторами учебных групп мероприятий по первичной профилактике наркомании, табакокурения, потребления алкоголя и пива, различных правонарушений и экстремистских проявлений в студенческой среде.

– Проведение кураторами индивидуальной работы с обучающимися и студентами «группы риска».

– Осуществление взаимодействия с родителями студентов, информирование их об успеваемости, пропусках занятий, дисциплине и поведении студентов.

– Заслушивание отчетов кураторов о проводимой воспитательной работе на рабочих совещаниях.

– Рассмотрение вопросов совершенствования воспитательной работы кураторов со студентами на Ученом и Научно-методическом советах.

– Проведение анкетирования «Куратор глазами студентов».

– Привлечение кураторов института к участию в конференциях, круглых столах, совещаниях разного уровня по проблемам кураторства и воспитательной деятельности в институте.

– Информационное и методическое обеспечение деятельности кураторов учебных групп по различным направлениям воспитательной работы.

#### ***10. Организация социально-психологической поддержки студентов. Социальная поддержка студентов института.***

*Социальная поддержка студентов института* представляет собой комплекс мер, направленных на улучшение качества жизни и социального самочувствия обучающихся института. Данная работа опирается на соответствующую материальную базу института и включает ряд направлений и форм деятельности:

– Организация деятельности социально-психологической поддержки студентов института, проведение индивидуальных и групповых бесед, занятий с элементами социально-психологического тренинга, обучающих семинаров, деловых игр и т.п.

– Проведение мероприятий по адаптации первокурсников к обучению в институте: изучение особенностей адаптации, выявление причин нарушений в обучении и развитии, социальной адаптации.

– Проведение семинаров-тренингов, направленных на предупреждение возможных осложнений у студентов в адаптации к новым условиям деятельности в институте.

– Оказание помощи студентам института в формировании адекватных межличностных отношений в учебных группах (изучение межличностных отношений и психологического климата в группах, проведение занятий по формированию благоприятного психологического климата в учебных группах и в институте в целом).

– Изучение личностных особенностей студентов «группы риска», проведение с данным контингентом студентов занятий, направленных на выработку навыков позитивного взаимодействия с окружающими, умений разрешать конфликты, возникающие в общении и др. проблем.

– Оказание помощи кураторам в улучшении социально-психологических условий самореализации личности, малых групп и коллективов путем проведения индивидуальных и групповых консультаций.

– Проведение занятий в рамках кураторских часов, бесед на темы: «Толерантность - искусство жить вместе», тренингов «Может ли другой стать другом?», «Искусство управлять людьми», «Влияние и противостояние влиянию» и других.



– Проведение тематических семинаров для студентов и кураторов по актуальным психологическим проблемам студенчества, вопросам профессионального и личностного развития выпускников института.

Социальная поддержка студентов предполагает систематическую работу по укреплению материально-технической базы института, совершенствование работы медицинского пункта и буфета института, отдела воспитательной работы и набора института, развитие различных форм оказания социальной помощи обучающимся.

*Психологическая поддержка студентов института.* Составной частью учебно-воспитательного процесса в институте является деятельность, направленная на содействие адаптации студентов к учебной жизни в институте, оказание различной социально-психологической помощи обучающимся. С этой целью в институте организована работа социально-психологической поддержки студентов.

Психологическая поддержка студентов осуществляется посредством решения следующих задач:

- создание и поддержание в институте условий, способствующих эффективному взаимодействию всех участников учебно-воспитательного процесса;
- содействие полноценному профессиональному, интеллектуальному, личностному развитию студентов с учетом их возрастных, социальных и психологических особенностей; формирование у обучающихся способностей к самовоспитанию, саморазвитию и самокоррекции;
- изучение трудностей в адаптации студентов к жизни в институте, оказание необходимой помощи в их преодолении, создании условий, способствующих успешной адаптации студентов младших курсов к учебному и внеучебному процессам в институте, а студентам-выпускникам - в адаптации к условиям современного рынка труда;
- развитие у студентов навыков позитивной коммуникации и бесконфликтного поведения, направленных на создание благоприятного психологического климата в учебных группах;
- раннее выявление и оказание своевременной помощи социально-незащищенным категориям обучающихся и студентам, нуждающимся в психологической поддержке;
- профилактика и преодоление отклонений в поведении студентов и их личностном развитии, содействие в приобретении знаний, умений и навыков, необходимых для формирования устойчивой мотивации на здоровый образ жизни;
- укрепление информационно-методических и функциональных связей с высококвалифицированными специалистами для оказания необходимой социально-психологической помощи студентам;
- обеспечение системы психолого-педагогического консультирования кураторов

учебных групп, преподавателей и родителей студентов;

– проведение просветительской работы со студентами и кураторами по наиболее актуальным проблемам обучения, воспитания и взаимодействия.

***Основные направления оказания психологической помощи студентам:***

– личностно-профессиональное развитие студентов;

– психологическое просвещение;

– психологическое консультирование;

– участие в разработке и реализации (включая мониторинг эффективности) актуальных для института программ (адаптации первокурсников, развития творческого потенциала студентов, профилактики асоциального поведения обучающихся и т.д.);

– участие в повышении социально-психологической компетентности кураторов учебных групп и других категорий преподавателей и сотрудников института;

– методическое обеспечение социально-психологической работы в институте.

***Формы организации работы по психологической поддержке студентов:***

– анкетирование, опросы, собеседования, направленные на выявление интересов, способностей и склонностей студентов для обеспечения их оптимальной адаптации в институте, полноценного личностного и профессионального развития;

– индивидуальная работа со студентами, включая студентов «группы риска», нацеленная на выявление причин нарушений в обучении, развитии и поведении, определение мер по их устранению и интеграции данных студентов в общественную, культурную и спортивную жизнь института;

– психологические тренинги и ролевые игры, нацеленные на получение своевременной информации об индивидуально - психологических особенностях студентов и оказание им психологической помощи;

– социологические исследования, проводимые с целью оперативного анализа актуальных проблем в студенческой среде;

– разработка рекомендаций студентам-первокурсникам по адаптации к особенностям обучения в институте и условиям жизнедеятельности в нем;

– индивидуальные и групповые консультации с целью психологической помощи и поддержки студентов в сложной, конфликтной ситуации;

– психологические консультации и тренинги со студентами по широкому кругу вопросов, связанных с обучением, развитием, личностным самоопределением, профессиональным выбором, взаимоотношениями с родителями и т.д.;

– практические занятия, семинары для кураторов учебных групп;

– беседы, лекции, презентации, деловые игры, направленные на приобщение студентов к психологическим знаниям, формирование у них потребности в самопознании, саморазвитии



и самокоррекции;

– просветительская деятельность с целью пропаганды здорового образа жизни (беседы, лекции, Дни здоровья, встречи с выдающимися спортсменами и т.п.);

– Дни правовых знаний, антинаркотические и антитабачные месячники, акции, беседы и встречи со специалистами, врачами-наркологами, конкурсы тематических плакатов, слоганов и т.п., направленные на профилактику употребления психоактивных веществ и девиантного поведения студентов и другие.

Вся эта деятельность направлена на обеспечение психического здоровья студентов, профилактику стрессовых состояний обучающихся, оптимизацию процессов их адаптации в институте, развитие и саморазвитие личностного потенциала, профессиональных и общекультурных компетенций выпускников института.

Исходя из задач воспитательной работы в АНООВО «КИУ» представлена **рабочая программа воспитания по курсам обучения ( Примерный календарный план воспитательной работы)**

<i>Направления работы</i>	<i>Форма реализации</i>	<i>Периодичность работы (сроки)</i>
<b>1 курс</b>		
<b>1. Воспитательные задачи</b>		
1.1. Изучение индивидуальных особенностей, способностей, увлечений, интересов каждого студента	Анкетирование, индивидуальная работа	Сентябрь-октябрь
1.2. Помощь в социально-психологической адаптации, в определении затруднений в общении, в анализе и решении конфликтных ситуаций: межличностных, межгрупповых и т. д.	Анкетирование, индивидуальная работа, консультирование, тренинги	Сентябрь-октябрь
1.3. Формирование коллектива групп и курсов, определение лидеров, развитие умения работать в команде; включение в жизнь института	Собрания студентов групп, Совета обучающихся (Студенческого совета)	Сентябрь-октябрь
1.4. Помощь в развитии творческих возможностей, личностной самореализации; привитие навыков самостоятельной жизни, развитие умения самостоятельно мыслить	Включение в творческие коллективы, клубы, спортивные секции	Сентябрь-октябрь
1.5. Помощь в развитии самосознания «Я - в мире других людей», «Я - в своей будущей профессии»	Консультирование, кураторские часы встречи с практическими работниками	В течение учебного года
1.6. Осуществление духовно - нравственного воспитания студентов, привитие им ценностей добра, милосердия,	Преподавание дисциплин духовной направленности, вовлечение в работу клубов,	В течение учебного года

<i>Направления работы</i>	<i>Форма реализации</i>	<i>Периодичность работы (сроки)</i>
сострадания	встречи со священнослужителями, кураторские часы	
1.7. Формирование гражданственности, толерантности, уважения к законности и правопорядку.	Заседание клубов, патриотические акции, Дни правовых знаний, тематические месячники и т.п.	В течение учебного года
1.8. Формирование научного мировоззрения, уважительного отношения к людям другой национальности, привитие норм этикета	Конференции, семинары, круглые столы, заседания клубов и научных кружков	В течение учебного года
1.9. Прививание любви к Отечеству, проживающим в нем народам, малой Родине, городу, институту через систему межпредметных связей, в курсах общенаучных дисциплин, в разнообразной внеаудиторной деятельности	Лекции, семинары, диспуты, научно-практические конференции, заседания клубов, встречи, акции	В течение учебного года
<b>2. Адаптация студентов к учебе и жизнедеятельности в институте</b>		
2.1. Проведение анкетирования, тестирования, бесед в группах нового набора по адаптации к студенческой жизни: - по выявлению проблем в учебной деятельности, межличностном общении и социально - бытовой сфере; - по выявлению творческих, спортивных и иных интересов и способностей студентов	Анкетирование, тестирование, индивидуальные и групповые беседы	Сентябрь-октябрь
2.2. Знакомство с историей института. Собрания с первокурсниками «Введение в специальность», групповые собрания «Давайте познакомимся»	Кураторские часы: «Мы студенты КИУ», «Расскажи нам о себе», «Учеба - главный труд студента», «Права и обязанности студента КИУ», «Требования профессии к будущему специалисту»	Сентябрь-октябрь
2.3. Участие в посвящении в студенты института	Культурно - массовое мероприятие	Сентябрь
2.4. Индивидуальный подход куратора к студентам в группе	Кураторские часы, беседы, родительские собрания	В течение учебного года
2.5. Разработка «Памятки первокурсника»	Информационная брошюра	Август
2.6. Проведение конкурсов стенгазет среди студенческих групп первого курса «Знакомьтесь с нами», «Вы нас ждали - мы вам рады»	Конкурс	Сентябрь-октябрь
<b>3. Духовно - нравственное воспитание студентов</b>		
3.1. Проведение кураторских часов и бесед	Кураторские часы	В течение



<i>Направления работы</i>	<i>Форма реализации</i>	<i>Периодичность работы (сроки)</i>
духовно - нравственной направленности		учебного года
3.2. Организация встреч с представителями Калининградской Епархии	Встречи, беседы, круглые столы	В течение учебного года
3.3. Организация экскурсий по историческим местам Калининградской области	Экскурсии	В течение учебного года
3.4. Привлечение студентов к участию в благотворительных акциях и движении милосердия	Волонтерское движение	В течение учебного года
3.5. Привлечение студентов к деятельности научного кружка	Заседания кружка	В течение учебного года
3.6. Привлечение студентов к участию в институтских тематических месячниках, праздниках, акциях и конкурсах духовно - нравственной направленности	Культурно - массовые, благотворительные мероприятия	В течение учебного года
3.7. Организация для студентов нового набора бесед, обзоров литературы, книжных выставок по духовно - нравственной тематике	Беседы, обзоры, выставки	В течение учебного года
<b>4. Гражданско-патриотическое и правовое воспитание студентов</b>		
4.1. Организация для студентов первого курса экскурсии по г. Калининграду «Узнай свой город»	Экскурсии	Сентябрь-октябрь
4.2. Вовлечение студентов в работу клубов гражданской, патриотической и правовой направленности	Различные формы заседаний клубов	В течение учебного года
4.3. Проведение бесед в учебных группах об Уставе и Правилах внутреннего распорядка обучающихся в институте	Кураторские часы	Сентябрь
4.4. Организация и проведение мероприятий, посвященных памятным и юбилейным датам России	Культурно - массовые мероприятия, встречи, круглые столы, кураторские часы	В течение учебного года
4.5. Проведение в учебных группах мероприятий по изучению государственных, общенациональных и региональных символов России и Калининградской области	Кураторские часы, беседы, встречи, обзоры	В течение учебного года
4.6. Привлечение студентов к участию в общеинститутских, городских и областных патриотических конкурсах, акциях, мероприятиях, тематических месячниках	Культурно - массовые, спортивные мероприятия, патриотические акции, конкурсы	В течение учебного года
<b>5. Профессиональное воспитание будущих специалистов</b>		

<i>Направления работы</i>	<i>Форма реализации</i>	<i>Периодичность работы (сроки)</i>
5.1. Торжественное посвящение в студенты; ознакомление с историей и традициями института	Культурно - массовые мероприятия, кураторские часы, беседы, экскурсии	Сентябрь-октябрь
5.2. Беседы в группах «Почему я выбрал эту профессию?», «Что я знаю о будущей профессии?»	Кураторские часы, беседы	В течение учебного года
5.3. Участие в празднованиях Дней института (по плану воспитательной работы института)	Культурно - массовые мероприятия	В течение учебного года
5.4. Участие в мероприятиях, посвященных профессиональным праздникам (в соответствии с профилем подготовки)	Культурно - массовые мероприятия, встречи	В течение учебного года
5.5. Обсуждение со студенческим активом института и анализ итогов текущей успеваемости и экзаменационной сессии	Кураторские часы	Январь, июнь
5.6. Проведение бесед о самостоятельной работе студентов в институте и научной организации умственного труда, изучение литературы о культуре умственного труда	Беседы, лекции, обзоры литературы	В течение учебного года
5.7. Проведение бесед и кураторских часов в студенческих группах: «Менеджер - профессия или призвание», «Известные люди моей профессии», «Я профессионал или как я выбирал профессию»	Беседы, кураторские часы	В течение учебного года
<b>6. Культурно - эстетическое воспитание, развитие творческого потенциала</b>		
6.1. Вовлечение студентов нового набора в творческие коллективы института	Беседы, презентации, прослушивание	Сентябрь
6.2. Организация и проведение для первокурсников конкурса «Алло, мы ищем таланты»	Конкурс самодеятельных талантов	В течение учебного года
6.3. Организация посещения студентами музеев, выставок, экспозиций, театров, концертов	Экскурсии, просмотры	В течение учебного года
6.4. Вовлечение студентов в работу клубов и объединений культурно - эстетической направленности	Заседания	В течение учебного года
6.5. Привлечение студентов к участию в культурно - массовых мероприятиях в рамках института, студенческой группы	Культурно - массовые мероприятия	В течение учебного года
<b>7. Физическое воспитание, формирование здорового образа жизни</b>		
7.1. Проведение бесед о здоровом образе жизни со студентами первого курса	Беседы	В течение учебного года



<i>Направления работы</i>	<i>Форма реализации</i>	<i>Периодичность работы (сроки)</i>
7.2. Проведение мониторинга медицинских справок студентов нового набора с целью определения группы здоровья	Мониторинг личных дел вновь поступивших	Сентябрь
7.3. Вовлечение студентов в спортивные секции института	Беседы, спортивные занятия	В течение учебного года
7.4. Организация Дней здоровья для студентов - первокурсников	Дни здоровья	Сентябрь-октябрь
7.5. Организация туристических походов со студентами первого курса	Туристические походы	Май-июнь
7.6. Вовлечение студентов в проводимые мероприятия по профилактике наркомании, табакокурения, ВИЧ-инфекции, потребления алкоголя	Лекции, беседы, встречи со специалистами, просмотр видеофильмов	В течение учебного года
7.7. Проведение родительских собраний профилактической направленности с выступлениями кураторов учебных групп, врача нарколога, представителей правоохранительных органов	Родительские собрания	В течение учебного года
7.8. Проведение профилактических бесед в учебных группах об ответственности за потребление пива и алкогольсодержащих напитков, наркотиков и незаконные операции с ними.	Беседы	В течение учебного года
7.9. Привлечение студентов к участию в месячнике «Профилактика наркомании и ВИЧ-инфекции в студенческой среде», в конкурсе плакатов и слоганов антинаркотической, антитабачной и антиалкогольной направленности	Тематический месячник, конкурс социальной рекламы	В течение учебного года
<b>8. Развитие студенческой инициативы, самостоятельности и самоуправления</b>		
8.1. Формирование актива учебных групп по курсам, органов студенческого самоуправления – Совета обучающихся (Студсовета)	Студсоветы, старостат	Сентябрь
8.2. Организация шефства учебных групп над аудиториями, кабинетами	«Субботники»	В течение учебного года
8.3. Привлечение студентов к работе в студенческих трудовых отрядах в летний период	Собеседования, инструктаж, медкомиссия	Март-апрель-май
<b>2 Курс</b>		
<b>1. Воспитательная работа</b>		
1.1. Расширение социальных ролей студентов с целью обогащения их	Кураторские часы, заседания Студсовета, старостат	В течение учебного года

<i>Направления работы</i>	<i>Форма реализации</i>	<i>Периодичность работы (сроки)</i>
жизненного опыта		
1.2. Продолжение работы по формированию коллектива учебных групп, укреплению традиций института	Кураторские часы, студенческие мероприятия	В течение учебного года
1.3. Развитие умений работать в команде, отстаивать свою точку зрения	Собрания студентов групп, коллективные творческие дела, тренинги	В течение учебного года
1.4. Создание условий для личностной самореализации, этико - эстетического проявления индивидуальности в общении, творческой деятельности	Собрания студентов групп, коллективные творческие дела, участие в художественной самодеятельности	В течение учебного года
1.5. Развитие форм самовыражения студентов через самоуправление, самодеятельность	Собрания студентов групп, коллективные творческие дела	В течение учебного года
1.6. Приобщение к научной работе	Лекции, семинары, научные кружки, конференции, «круглые столы»	В течение учебного года
1.7. Формирование гражданственности, патриотического сознания, уважительного отношения к истории и традициям своего народа, правовой культуры	Беседы, кураторские часы, мероприятия и акции гражданской и патриотической направленности	В течение учебного года
1.8. Помощь в выборе направлений дополнительного образования	Консультации	В течение учебного года
<b>2. Духовно-нравственное воспитание</b>		
2.1. Организация диспутов, дискуссий на темы нравственности и духовности	Диспуты, дискуссии	В течение учебного года
2.2. Привлечение студентов к волонтерскому движению, акциям милосердия и благотворительности	Волонтерское движение	В течение учебного года
2.3. Организация встреч с представителями Калининградской епархии	Встречи, беседы, круглые столы	В течение учебного года
2.4. Проведение кураторских часов и бесед на темы духовности и нравственности	Кураторские часы, беседы	В течение учебного года
2.5. Посещение храмов, монастырей. Экскурсии по историческим местам	Экскурсии	В течение учебного года
<b>3. Гражданско-патриотическое и правовое воспитание</b>		
3.1. Организация экскурсий в музеи, к памятникам истории	Экскурсии	В течение учебного года
3.2. Участие в круглых столах, посвященных правовым вопросам, вопросам патриотического воспитания	Круглые столы, студенческие конференции	В течение учебного года
3.3. Участие в патриотических акциях,	Культурно - массовые и	В течение



<i>Направления работы</i>	<i>Форма реализации</i>	<i>Периодичность работы (сроки)</i>
конкурсах, фестивалях, проводимых институтом, городом, областью	спортивные мероприятия, фестивали, акции, конкурсы	учебного года
3.4. Организация встреч студентов с ветеранами Великой Отечественной войны, участниками локальных войн и международных конфликтов	Культурно - массовые мероприятия, встречи	Февраль, май
3.5. Организация встреч студентов с сотрудниками правоохранительных органов	Круглые столы, беседы, консультации	В течение учебного года
3.6. Проведение работы по изучению студентами норм избирательного права, привлечению их к активному участию в избирательных кампаниях	Круглые столы, лекции, консультации, встречи, заседания клуба	В течение учебного года
<b>4. Профессиональное воспитание будущих специалистов</b>		
4.1. Предметные олимпиады, конкурсы, викторины	Доклады, рефераты, эссе, конкурсы	В течение учебного года
4.2. Участие в научных кружках; подготовка сообщений, докладов, рефератов	Конференции, семинары, доклады, рефераты	В течение учебного года
4.3. Встречи с ведущими учёными и почётными профессорами институтов и университетов Калининградской области	Беседы, дискуссии, круглые столы, конференции	В течение учебного года
4.4. Участие в профориентационной работе	Заседания Студсовета и студенческого актива учебных групп	В течение учебного года
4.5. Организация встреч с практическими работниками в соответствии с профилем выбранного направления подготовки	Встречи, беседы, круглые столы	В течение учебного года
<b>5. Культурно – эстетическое воспитание, развитие творческого потенциала студентов</b>		
5.1. Организация участия студентов в работе творческих коллективов институтов	Беседы, прослушивания, консультации	В течение учебного года
5.2. Организация праздничных вечеров в группах и на факультетах	Праздники, вечера	В течение учебного года
5.3. Посещение выставок, вернисажей, театра, музеев	Культпоходы	В течение учебного года
5.4. Организация прогулок выходного дня (в различное время года) с целью привития любви к природе, умения видеть красоту	Выезды за город	В течение учебного года
5.5. Участие в мероприятиях и акциях по преодолению сквернословия в студенческой среде	Конкурс плакатов, слоганов	В течение учебного года
5.6. Участие в традиционных институтских культурно - массовых мероприятиях,	Культурно массовые мероприятия	В течение учебного года

<i>Направления работы</i>	<i>Форма реализации</i>	<i>Периодичность работы (сроки)</i>
конкурсах, фестивалях		
5.7. Посещение книжных выставок, литературных обзоров, подготовленных библиотеками, сотрудничающими с институтом	Книжные выставки, литературные обзоры	В течение учебного года
<b>6. Физическое воспитание, формирование здорового образа жизни</b>		
6.1. Совершенствование спортивного мастерства в конкретном виде спорта, участие в спортивных соревнованиях института	Спортивные соревнования	В течение учебного года
6.2. Беседы по вопросам личной и общественной санитарии и гигиены	Доклады, беседы	В течение учебного года
6.3. Встречи с мастерами спорта, со студентами-разрядниками	Встречи	В течение учебного года
6.4. Участие в акциях против наркотиков и табакокурения, в тематическом месячнике «Профилактика наркомании и ВИЧ - инфекции в студенческой среде»	Беседы, кураторские часы, круглые столы, диспуты	Ноябрь-декабрь, в течение учебного года
6.5. Организация бесед и встреч со специалистами антиалкогольной, антинаркотической и антитабачной направленности	Беседы, лекции, видеофильмы	В течение учебного года
<b>7. Развитие студенческой инициативы, самостоятельности и самоуправления</b>		
7.1. Участие в работе студенческих органов самоуправления в институте	Организационно-воспитательная работа	В течение учебного года
7.2. Участие в подготовке и проведении научных конференций студентов, в основных сферах деятельности института	Заседания, доклады, акции	В течение учебного года
7.3. Участие в создании социальных проектов на тему «Организационные формы студенческого самоуправления»	Социальные проекты, доклады	В течение учебного года
7.4. Участие в субботниках по благоустройству института	Организационно-воспитательная работа	В течение учебного года
7.5. Участие в субботниках по благоустройству города	Организационно-воспитательная работа	В течение учебного года
<b>3 Курс</b>		
<b>1. Воспитательные задачи</b>		
1.1. Создание условий для повышения интеллектуальной культуры, определения профессиональной направленности	Тесты, экскурсии	В течение учебного года
1.2. Использование возможностей коллективов учебных групп в активной	Организационно - массовая работа	В течение учебного года



<i>Направления работы</i>	<i>Форма реализации</i>	<i>Периодичность работы (сроки)</i>
жизни института		
1.3. Продолжение работы по развитию умений и навыков научного исследования	Доклады, научно-исследовательские работы	В течение учебного года
1.4. Формирование гражданственности, патриотизма, уважения к законности и правопорядку, внутренней свободы и чувства собственного достоинства	Организационно - массовая работа	В течение учебного года
1.5. Содействие временной трудовой занятости студентов	Организационно - массовая работа	В течение учебного года
1.6. Вовлечение студентов в движение студенческих трудовых отрядов	Студенческие трудовые отряды	Летний трудовой семестр
<b>2. Духовно-нравственное воспитание студентов</b>		
2.1. Организация в учебных группах и на кураторских часах время вопросов и ответов на этические темы	Диспуты, дискуссии, рассуждения	В течение учебного года
2.2. Проведение в институте круглых столов «Добро и зло», «Честь и совесть», «Проблемы нетерпимости и насилия в обществе и семье»	Круглые столы	В течение учебного года
2.3. Книжные выставки, литературные обзоры по проблемам самовоспитания и саморегуляции, духовности и нравственности	Книжные выставки, обзоры литературы	В течение учебного года
2.4. Привлечение студентов к участию в работе научного кружка в беседах об основах семейно-брачных отношений	Беседы, лекции, встречи	В течение учебного года
2.5. Кураторские часы «Этика и эстетика поведения, внешнего вида будущего специалиста»	Кураторские часы	В течение учебного года
2.6. Привлечение студентов к участию в институтских тематических месячниках, акциях, праздниках и конкурсах духовно - нравственной направленности	Культурно - массовые мероприятия, благотворительные мероприятия	В течение учебного года
2.7. Вовлечение студентов в волонтерское движение, акции благотворительности	Акции благотворительности, сбор вещей, книг, игрушек для поездок в социальные учреждения г. Калининграда и Калининградской области. Поездки в приюты для животных.	В течение учебного года
<b>3. Гражданско-патриотическое и правовое воспитание</b>		
3.1. Организация и проведение в учебных группах мероприятий, посвященных	Вечера, кураторские часы, культурно массовые-	В течение учебного года

<i>Направления работы</i>	<i>Форма реализации</i>	<i>Периодичность работы (сроки)</i>
памятным и юбилейным датам России	мероприятия	
3.2. Организация конференции «Права и обязанности гражданина: история и современность»	Студенческая межвузовская конференция	Апрель
3.3. Привлечение студентов к участию в конкурсах студенческих исследовательских работ, посвященных истории становления Калининградской области	Научно - исследовательская работа студентов	В течение учебного года
3.4. Организация участия студентов в гражданско-патриотических акциях, возложениях венков к памятникам боевой славы, торжественных мероприятиях, посвященных государственным праздникам	Шествия, акции, возложения венков и цветов, культурно - массовые мероприятия	В течение учебного года
3.5. Организация экскурсий в Калининградский историко-художественный музей	Экскурсии, музейные выставки	В течение учебного года
3.6. Организация экскурсий в музей – 5й-Форт	Экскурсионные поездки	В течение учебного года
3.7. Организация работы по повышению гражданской активности студентов в период избирательных кампания разного уровня	Беседы, дискуссии, консультации	В течение учебного года
<b>4. Профессиональное воспитание будущих специалистов</b>		
4.1. Участие в научно-практических конференциях, подготовка научных публикаций	Научно-исследовательские работы студентов	В течение учебного года
4.2. Участие в обсуждении литературы по избранной профессии	Диспуты, беседы, консультации	В течение учебного года
4.3. Участие в подготовке и проведении в институте олимпиад, конкурсов, викторин по изучаемым дисциплинам	Конкурсы, викторины, олимпиады	В течение учебного года
4.4. Участие в мероприятиях в рамках профориентационной работы	Конкурсы, викторины, олимпиады	В течение учебного года
4.5. Организация экскурсий в учреждения и организации профильной направленности по реализуемым направлениям подготовки	Выездные экскурсии	В течение учебного года
4.6. Привлечение студентов к участию в выездных профориентационных встречах для выпускников школ, учреждений среднего профессионального образования	Беседы, встречи, консультации	В течение учебного года
4.7. Привлечение студентов к организации	Культурно массовые	В течение



<i>Направления работы</i>	<i>Форма реализации</i>	<i>Периодичность работы (сроки)</i>
и проведению мероприятий в институте, посвященных профессиональным праздникам	мероприятия	учебного года
<b>5. Культурно – эстетическое воспитание, развитие творческого потенциала студентов</b>		
5.1. Организация участия студентов в художественной самодеятельности, в работе творческих коллективов институтов	Творческие коллективы института	В течение учебного года
5.2. Организация студентами культурно - досуговых мероприятий в учебных группах	Культурно-массовые мероприятия	В течение учебного года
5.3. Участие в работе клубов эстетической направленности	Культурно-массовые мероприятия	В течение учебного года
5.4. Участие студентов в институтских праздниках, конкурсах, фестивалях, концертах	Праздники, конкурсы, фестивали, концерты	В течение учебного года
5.5. Посещение театров, выставок, вернисажей, филармонии, музеев	Культпоходы, просмотры	В течение учебного года
5.6. Организация встреч студентов с деятелями культуры, искусства	Встречи, круглые столы	В течение учебного года
<b>6. Физическое воспитание, формирование здорового образа жизни</b>		
6.1. Совершенствование физической и спортивной подготовки студентов в соответствующих секциях; участие в соревнованиях на курсе	Спортивные секции	В течение учебного года
6.2. Участие в городских и областных соревнованиях	Спортивные соревнования	В течение учебного года
6.3. Участие в институтских и городских акциях против наркомании, табакокурения, девиантного поведения, экстремистских движений	Организационно-воспитательная, профилактическая работа	В течение учебного года
6.4. Посещение спортивных матчей и соревнований, проводимых в г. Калининграде	Просмотр соревнований	В течение учебного года
6.5. Участие во встречах с мастерами спорта, знаменитыми спортсменами	Встречи в институте	В течение учебного года
6.6. Участие в региональных научно-практических конференциях и круглых столах по приобщению молодежи к здоровому образу жизни	Доклады, статьи, выступления, дискуссии	В течение учебного года
6.7. Участие в волонтерском движении антинаркотической и антитабачной направленности	Лекции, демонстрация видеofilьмов, беседы, консультации	В течение учебного года

<i>Направления работы</i>	<i>Форма реализации</i>	<i>Периодичность работы (сроки)</i>
6.8. Участие в акциях, приуроченных ко Всемирному Дню борьбы с туберкулёзом, Дню борьбы с ВИЧ-инфекцией и т.п.	Беседы, распространение полиграфической продукции	В течение учебного года
<b>7. Развитие студенческой инициативы, самостоятельности и самоуправления</b>		
7.1. Участие в студенческих органах самоуправления в институте	Организационно-воспитательная работа	В течение учебного года
7.2. Организация участия студентов в городских, областных экологических акциях, благоустройстве территории института и г. Калининграда	Трудовые десанты	В течение учебного года
7.3. Организация работы по привлечению студентов к работе в студенческих трудовых отрядах	Беседы, консультации, инструктажи, медосмотр	Летний трудовой семестр
<b>4 Курс</b>		
<b>1. Воспитательные задачи</b>		
7.4. Организация временного трудоустройства студентов во время учебного года и в летний период	Временное трудоустройство	В течение учебного года, июнь-июль-август
1.1. Формирование активного интереса к избранной профессии, профессиональным знаниям, умениям и навыкам в процессе выполнения профессиональных ролей	Экскурсии, консультирование, стажировки	В течение учебного года
1.2. Помощь в развитии самосознания: «Я - в своей будущей профессии», «Я - в своей будущей семье», «Я - в мире других людей»	Кураторские часы, беседы, встречи, круглые столы	В течение учебного года
1.3. Закрепление формирования системы ценностей и основных личностных характеристик, определяющих статус специалиста	Тестирование	В течение учебного года
1.4. Участие в организации самоуправления в институте	Встречи, вечера, праздники	В течение учебного года
1.5. Использование знаний и опыта старшего курса во всех формах студенческой жизни	Студенческие мероприятия	В течение учебного года
1.6. Развитие студенческих инициатив, привлечение студентов к различным формам социально - значимой деятельности	Волонтерское движение, студенческие трудовые отряды и т.д.	В течение учебного года
1.7. Помощь в определении научной, профессиональной деятельности	Консультации, заседания научных кружков, конференции, круглые столы	В течение учебного года



<i>Направления работы</i>	<i>Форма реализации</i>	<i>Периодичность работы (сроки)</i>
1.8. Формирование политической культуры, патриотическое воспитание	Заседания научных кружков	В течение учебного года
1.9. Формирование высокой нравственности и этики профессиональной деятельности, осознанного отношения к профессиональным требованиям	Беседы, кураторские часы, заседания научных кружков	В течение учебного года
<b>2. Духовно-нравственное воспитание</b>		
2.1. Участие в диспутах о категориях общечеловеческих норм морали (долг, совесть, честь, достоинство и др.); изучение литературы об этике («Этика в отношениях человека, коллектива», «Этика в бизнесе» и др.)	Организационно-массовая работа, научная деятельность	В течение учебного года
2.2. Самостоятельное изучение: основ законодательства РФ о браке, семье, о правах и обязанностях членов семьи, родителей, детей и «Конвенции о правах ребенка»; особенностях делового этикета	Организационно - воспитательная работа	В течение учебного года
2.3. Привлечение студентов к участию в областных конференциях духовно - нравственной направленности	Конференции	В течение учебного года
2.4. Организация студентами - старшекурсниками различных благотворительных акций для детских домов, социально - реабилитационных центров, храмов	Сбор игрушек, книг, вещей, выездные мероприятия в детские дома и реабилитационные центры	В течение учебного года
2.5. Изучение динамики ценностных ориентаций студентов, их нравственно - этических позиций, духовных интересов и устремлений	Анкетирование, письменные и устные опросы, сочинения - размышления	В течение учебного года
<b>3. Гражданско-патриотическое и правовое воспитание</b>		
3.1. Привлечение студентов к оказанию помощи студентам младших курсов в приобщении их к первому опыту участия в выборах в различные органы власти	Собеседование, консультирование, Дни молодого избирателя	В течение учебного года
3.2. Организация олимпиад, диспутов, конкурсов, деловых игр по правовым знаниям	Конкурсы, олимпиады, диспуты, деловые игры	В течение учебного года
3.3. Участие студентов в общеинститутских мероприятиях, акциях, конкурсах гражданско - патриотической направленности	Экскурсии, походы, конкурсы, акции, шествия	В течение учебного года
3.4. Привлечение студентов старших курсов в лекторские волонтерские группы	Собеседования, консультации, секции	В течение учебного года

<i>Направления работы</i>	<i>Форма реализации</i>	<i>Периодичность работы (сроки)</i>
по профилактике наркомании, табакокурения и других девиаций		
<b>4. Профессиональное воспитание будущих специалистов</b>		
4.1. Работа в научных кружках, подготовка статей, сообщений, рефератов, выпускных работ	Заседания, доклады, рефераты, выпускные квалификационные работы	В течение учебного года
4.2. Обзоры о новинках литературы по избранной профессии	Круглые столы, книжные выставки, обзоры литературы	В течение учебного года
4.3. Работа с будущими абитуриентами при организации Дня открытых дверей	Выступления профориентационной направленности, консультации абитуриентов	В течение учебного года
4.4. Участие в организации и проведении встреч с выпускниками, работодателями, практическими работниками	Встречи с выпускниками, встречи с практическими работниками, встречи с руководителями предприятий, учреждений и организаций	В течение учебного года
4.5. Участие в проводимых в г. Калининграде и Калининградской области «Ярмарках вакансий», выставок «PRO-Образование» и др.	Презентация института на профориентационных мероприятиях	В течение учебного года
<b>5. Культурно-эстетическое воспитание, развитие творческого потенциала студентов</b>		
5.1. Организация культурно - досуговых мероприятий в учебных группах института	Культурно-массовые мероприятия	В течение учебного года
5.2. Подготовка праздничных и специальных выпусков стенгазет, видеоматериалов	Выпуски стенгазет, видеороликов	В течение учебного года
5.3. Организация посещения музеев, выставок, экспозиций, театров, культурно - исторических мест Калининградской области	Культурно-досуговые мероприятия	В течение учебного года
5.4. Подготовка выпускных визиток для торжественной организации вручения дипломов	Смотр - конкурс выпускных визиток	Май, июнь
<b>6. Физическое воспитание, формирование здорового образа жизни</b>		
6.1. Совершенствование спортивного мастерства; занятия в спортивных секциях института и вне его	Спортивные секции и группы	В течение учебного года
6.2. Участие в различных спортивных соревнованиях в составе сборной команды института	Спортивные соревнования	В течение учебного года
6.3. Участие студентов в разработке	Беседы, программы,	В течение



<i>Направления работы</i>	<i>Форма реализации</i>	<i>Периодичность работы (сроки)</i>
просветительских программ, бесед и выступлений по формированию здорового образа жизни	выступления, встречи	учебного года
6.4. Организация спортивных мероприятий в учебных группах	Спортивные мероприятия	В течение учебного года
6.5. Посещение городских, областных соревнований, проводимых в г. Калининграде и Калининградской области	Спортивные матчи и соревнования	В течение учебного года
6.6. Организация и проведение соревнований по различным видам спорта между студентами, обучающимися на разных параллелях.	Спортивные матчи и состязания	В течение учебного года
6.7. Организация встреч со знаменитыми спортсменами, студентами института, добившимися успехов в спорте	Встречи	В течение учебного года
6.8. Организация ежегодной Спартакиады института	Проведение Спартакиады	Сентябрь, апрель
<b>7. Развитие студенческой инициативы, самостоятельности и самоуправления</b>		
7.1. Участие в студенческих органах самоуправления, в группе, на курсе, институте	Студенческое самоуправление	В течение учебного года
7.2. Организация встреч со студентами 1 курса «Наши традиции»	Встречи	Сентябрь, октябрь
7.3. Помощь кураторам групп 1 курса в выявлении лидеров через организацию ролевых игр, квестов и т. д.	Тренинги, встречи	Сентябрь, октябрь
7.4. Участие в молодежном движении региона (Молодёжное Правительство Калининградской области и др.)	Молодёжное движение	В течение учебного года
7.5. Участие в областном студенческом активе, в конкурсах социально - значимых молодёжных проектов	Разработка научных и социальных проектов	В течение учебного года

### **2.3 Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания.**

Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания включает следующие его виды:

- нормативно-правовое обеспечение;
- кадровое обеспечение;
- финансовое обеспечение;

информационное обеспечение;

научно- методическое и учебно-методическое обеспечение;

материально-техническое обеспечение.

### **2.3.1 Нормативно-правовое обеспечение**

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации Рабочей программы воспитания включает:

1. Рабочую программу воспитания в АНООВО «КИУ»;
2. Рабочие программы воспитания в АНООВО «КИУ»(реализуемые как компонент основных образовательных программ);
3. Календарный план воспитательной работы в АНООВО «КИУ» на учебный год;
4. Трудовые функции организаторов деятельности в системе воспитательной работы (должностные инструкции, дополнения к служебным обязанностям)
5. Положение о студенческом совете АНООВО «КИУ»;
6. Положение об Учебно-методическое управлении;
7. Положение о совете родителей АНООВО «КИУ».

### **2.3.2 Кадровое обеспечение**

Содержание кадрового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации Рабочей программы воспитания включает:

1. Структуры, обеспечивающие основные направления воспитательной деятельности: Учебно-методическое управление, отдел воспитательной работы и набора.
2. Кадры, занимающиеся управлением воспитательной деятельностью: Проректор по воспитательной работе, начальник Учебно-методического управления, начальник Управления научных исследований, научно-педагогические работники и сотрудники, чья деятельность связана с учебной и воспитательной работой.
3. Преподаватели-кураторы, выполняющие организационно-педагогическое сопровождение академических групп.

### **2.3.3 Финансовое обеспечение**

Содержание финансового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации Рабочей программы воспитания включает:

- финансовое обеспечение реализации основной профессиональной образовательной программы и Рабочей программы воспитания как ее компонента .
- средства на оплату работы преподавателей, кураторов осуществляющих организационно-педагогическое сопровождение академических групп; на оплату штатных единиц, отвечающих за воспитательную работу; на повышение квалификации и профессиональную переподготовку профессорско-преподавательского состава и управленческих кадров по вопросам воспитания обучающихся.



### **2.3.4 Информационное обеспечение**

Информационное обеспечение осуществляется в соответствии с Требованиями к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации».

### **2.3.5 Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение**

Содержание научно-методического и учебно-методического обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания включает:

1. Наличие научно-методических, учебно-методических и методических пособий и рекомендаций как условие реализации основной образовательной программы, Рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы.

2. Учебно-методическое обеспечение воспитательного процесса соответствует Требованиям к учебно-методическому обеспечению ОПОП.

### **2.3.6. Материально-техническое обеспечение**

Содержание материально-технического обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания включает:

1. Материально-техническое обеспечение воспитательного процесса соответствует Требованиям к учебно-методическому обеспечению ОПОП.

2. Технические средства обучения и воспитания соответствуют поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности.

Также, учитывается специфика ОПОП, специальные потребности обучающихся с ОВЗ и следовать установленным государственными санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам.

## **2.4 Инфраструктура образовательной организации высшего**

Информационное обеспечение воспитательной работы в АНООВО «КИУ» имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы по направлению подготовки 38.02.01 Государственное и муниципальное управление направлено на:

- информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;
- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;

- мониторинг воспитательной работы;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);
- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает: комплекс информационных ресурсов, в том числе цифровых, совокупность технологических и аппаратных средств (компьютеры, принтеры, сканеры, мультимедийные проекторы, плазменные панели, фотоаппарат, видеокамера, веб-камеры).

В АНООВО «КИУ» обеспечен доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям.

Предусмотрены возможности предоставления студентам доступа к сети Интернет: в компьютерных аудиториях, библиотеке, актовом зале, а также во всех учебных аудиториях, что позволяет использовать ИКТ и ресурсы сети Интернет на любом учебном занятии и воспитательном мероприятии. Работа студентов в сети Интернет осуществляется в присутствии преподавателя или иного ответственного сотрудника техникума.

Обеспечен доступ к электронным образовательным ресурсам: создана электронная библиотека, которая содержит не только электронные учебники, но и электронные учебные материалы для студентов: методические рекомендации, курсы лекций, учебники в электронном виде, тесты, контрольные работы, вопросы к экзамену (зачету), перечень тем курсовых работ, рекомендации по выполнению письменных работ.

Кроме того, также имеется доступ к электронно-библиотечной системе «Университетская библиотека ONLINE», реализуется система обучения Moodle с применением дистанционных технологий на платформах Microsoft Teams.

### **3. УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

#### **3.1 Воспитательная система и система управления воспитательной работой в АНООВО «КИУ»**

Воспитательная система представляет собой целостный комплекс воспитательных целей и задач, кадровых ресурсов, их реализующих в процессе целенаправленной деятельности, и отношений, возникающих между участниками воспитательного процесса.

Функциями управления системой воспитательной работы выступают: анализ, планирование, организация, контроль и регулирование.



### **3.2. Студенческое самоуправление (со-управление) в образовательной организации высшего образования**

Студенческое самоуправление – это социальный институт, осуществляющий управленческую деятельность, в ходе которой обучающиеся принимают активное участие в подготовке, принятии и реализации решений, относящихся к жизни вуза и их социально значимой деятельности.

Цель студенческого самоуправления: создание условий для проявления способностей и талантов обучающихся, самореализации студентов через различные виды деятельности (проектную, волонтерскую, учебноисследовательскую и научно-исследовательскую, деятельность студенческих объединений, досуговую, творческую и социально-культурную, участие в организации и проведении значимых событий и мероприятий и др.).

Задачи студенческого самоуправления:

- сопровождение функционирования и развития студенческих объединений;
- информационная, методическая, ресурсная поддержка органов студенческого самоуправления;
- подготовка инициатив и предложений для администрации АНООВО «КИУ», органов власти и общественных объединений по проблемам, затрагивающим интересы обучающихся и актуальные вопросы общественного развития;
- организация сотрудничества со студенческими, молодёжными и другими общественными объединениями в Российской Федерации.

Основной деятельностью студенческого самоуправления является подготовка, организация и реализация конкретных коллективно-творческих дел, проектных и исследовательских работ, событий и мероприятий во взаимодействии с организаторами воспитательной деятельности в АНООВО «КИУ», администрацией, социальными партнерами, работодателями и др. Развитие самоуправления происходит через различные виды деятельности и формы объединений обучающихся. Администрация АНООВО «КИУ» осуществляет взаимодействие с органами студенческого самоуправления через членство председателя студенческого совета в Ученом совете, непосредственно при взаимодействии членов Студенческого совета с проректором по воспитательной работе и набору.

### **3.3 Мониторинг качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности**

Функция контроля за исполнением управленческих решений в части воспитательной работы реализуется посредством мониторинга качества организации воспитательной деятельности в Институте.

Способами оценки достижимости результатов воспитательной деятельности на

личностном уровне могут выступать:

- методики диагностики ценностно-смысловой сферы личности и методики самооценки;
- анкетирование и беседа;
- анализ результатов проектной деятельности;
- портфолио и др.

В качестве формы учета качественно-количественных показателей социокультурного развития студентов в АНООВО «КИУ» была создана и на сегодняшний день активно практикуется система составления профессионального портфолио студента – индивидуальной учетно-контрольной папки студента, в которой фиксируются все формы собственной активности в течение всех лет обучения.

Показатели эффективности и качества воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности включают:

- качество ресурсного обеспечения реализации воспитательной деятельности Института (нормативно-правового, кадрового, финансового, информационного, научно-методического и учебно-методического, материально-технического и др.);
- качество инфраструктуры Института;
- качество воспитательной среды и воспитательного процесса в ООВО;
- качество управления системой воспитательной работы в Институте (рассмотрение вопросов о состоянии воспитательной работы в АНООВО «КИУ» Ученым советом,; организация мониторинга воспитательной деятельности в АНООВО «КИУ»; стимулирование деятельности преподавателей/ организаторов воспитательной деятельности);
- качество студенческого самоуправления (нормативноправовое и программное обеспечение воспитательной деятельности, организация деятельности объединений обучающихся, взаимодействие Совета обучающихся с администрацией Института (участие в работе Ученого совета, различных комиссий), отражение деятельности Совета обучающихся и студенческих объединений на информационных ресурсах Института);
- качество воспитательного мероприятия (содержательных, процессуальных, организационных компонентов, включенности и вовлеченности обучающихся ).

Критерии оценки воспитательной работы:

- Наличие нормативных документов, регламентирующих воспитательную работу в Институте, внутренних локальных актов, положений, должностных инструкций, методических материалов.
- Наличие перспективных и текущих планов воспитательной работы в институте, индивидуальных планов преподавателей, отражающих их внеучебную деятельность с обучающимися.



– Наличие отчета о воспитательной работе, аналитических материалов (анализ анкетных материалов, рассмотрение вопросов воспитательной работы на Ученых советах института)

– Наличие доступных для информационных обучающихся сервисов и источников информации, содержащих план институтских мероприятий, расписание работы творческих коллективов работы спортивных секций и т.д.

– Наличие кураторов учебных групп.

– Наличие, систематичность и эффективность работы студенческих общественных организаций (Студенческий совет, старостат и др.).

– Наличие материально-технической базы для проведения внеучебной работы (организация рабочих мест, помещений студенческих организаций, актовых и репетиционных залов, спортивных залов и т.д.).

– Выделение средств на воспитательную работу из бюджета института.

– Организация и проведение внеучебной работы (проведение воспитательных мероприятий на уровне института; полнота и качество выполнения мероприятий, предусмотренных планами воспитательной работы; постоянный рост числа студентов, занимающихся в творческих коллективах и спортивных секциях, активная стимуляция достижений студентов в науке, художественном творчестве, общественной и учебной деятельности).

– Учет правонарушений, проведение и документальное оформление профилактической работы с потенциальными правонарушителями и лицами, склонными к аддитивному поведению.

– Внутренняя оценка состояния воспитательной работы – наличие «обратной связи» с обучающимися (опросы на темы «Психологические проблемы студентов», «Здоровый образ жизни» и т.п.), родителями, работодателями с целью корректировки воспитательной работы в институте, а также анализа удовлетворенности студентов учебным процессом и востребованности социальной поддержки и помощи в трудоустройстве.

– Наличие системы поощрения студентов и сотрудников, их материальное и моральное стимулирование (постоянный рост числа обучающихся, сотрудников, получивших премии, Почетные грамоты, благодарственные письма за активную общественную работу, в сфере воспитательной деятельности – по приказам ректора, распоряжениям, служебным запискам).

– Расширение социального партнерства и повышение имиджа института (наличие договоров, соглашений сотрудничестве).

– Использование потенциала гуманитарных дисциплин, посредством введения активных и интерактивных форм и методов преподавания – диспутов, дискуссий, деловых и ролевых игр, эвристических бесед, проблемных методов изложения, в целях гражданско-

патриотического, нравственного и эстетического воспитания.

– Развитие культуры быта (эстетическое оформление института, чистота и комфортность образовательной среды), культура поведения.

– Постоянный мониторинг уровня воспитанности студентов (посредством организации периодического анкетирования и опросов преподавателей, сотрудников, работодателей и т.д.).

– Динамика численности обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений.

– Динамика численности обучающихся, вовлеченных в добровольческую деятельность.

– Динамика численности обучающихся, вовлеченных в участие проведение мероприятий творческой направленности.

– Динамика численности обучающихся, вовлеченных в проектную работу

### **3.4 Итоговые результаты**

Программа воспитания обучающихся по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление предполагает, что воспитательный процесс в институте должен стать неотъемлемой частью всей системы профессиональной подготовки и быть направлен на достижение ее целей и задач — формирование выпускника института, обладающего должным уровнем профессиональных и общекультурных компетенций, комплексом профессионально значимых качеств личности, твердой социально-ориентированной жизненной позицией, системой духовных, гражданских и нравственных ценностей.

Исходя из этого, воспитание должно стать органичной составляющей педагогической деятельности, интегрированной в общий процесс обучения и развития студенчества.

Проректор по воспитательной работе и набору

Олексюк Е.О.